

Рассмотрено на общем собрании
работников МКДОУ «Ёлочка»
Протокол №2 от 17.04.2019г

Утверждаю
Заведующая МКДОУ «Ёлочка»
И.В. Карпенко
« 24 » апреля 2019г



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Ёлочка»
за 2018 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения	
1.1. Введение	стр.3
II. Аналитическая часть.....	стр.7
2.1. Оценка системы управления организации.....	стр.7
2.2. Оценка образовательной деятельности.....	стр.9
2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	стр.9
2.4. Оценка организации образовательного процесса.....	стр.21
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	стр.24
2.6. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.....	стр.27
2.7. Оценка материально – технической базы.....	стр.27
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	стр.29
2.9. Анализ по показателям для детских садов, которые утвердил приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г №1324.....	стр.30
III. Заключение	

І. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Введение

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка»
Руководитель	Кириленко Людмила Тимофеевна
Адрес организации	666830, Иркутская область, Мамско-Чуйский р-он, п.Витимский, ул.Школьная, д.18
Телефон, факс	89500998815, факс отсутствует
Адрес электронной почты	mila.kirilenko.51@mail.ru
Учредитель	Администрация МО Мамско-Чуйского района п.Мама, ул. Советская, 10
Дата создания	1970г
Лицензия	Лицензия от 30.09.2015г № 8379
Наличие филиалов	нет
Вид деятельности	Дошкольное образование

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 26.10.2011 г. серия 38 № 002806861

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 14.02.2001 г. серия 38 № 002806311;

Детский сад, назначение: нежилое, 2-этажный в кирпичном исполнении, общая площадь 854,3 кв. м., адрес объекта: Россия, Иркутская область, Мамско – Чуйский район, п.Витимский, ул.Школьная, 18

вид права: Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права от 1.04.2012 г. 83-АД № 608429

Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 2 890 кв.м., адрес объекта: Россия, Иркутская область, Мамско -Чуйский район, п.Витимский, ул.Школьная, 18;

вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство на право собственности на землю 28.10.2012 г. 38 АД 901396

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 10.08.2011 г. № 33.12.01.000.М.000083.08.11

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 19.07 2011г.

- Акт проверки готовности МКДОУ к новому 2017-2018 учебному году от 15.08.2017 г. Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2017/2018 учебному году готово. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения (утвержден заведующей отделом образования администрации МО Мамско – Чуйского района № 80 от 29.06.2015г.);

Устав МКДОУ детский сад п.Витимский соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- правила внутреннего распорядка Учреждения;
- коллективный договор Учреждения;
- правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- положением о родительском собрании Учреждения;
- положением о родительском комитете Учреждения;
- положением об общем собрании Учреждения;
- положение о родительском собрании группы Учреждения;
- положением о порядке комплектования Учреждения;
- положением о Совете педагогов Учреждения;
- положением о кружковой работе Учреждения;
- положением о творческой группе Учреждения;
- положением о порядке распределения фонд стимулирования Учреждения;
- положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения;
- положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения;
- положением о должностном контроле Учреждения;
- положением об организации работы по охране труда и Безопасности жизнедеятельности Учреждения.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МКДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2018 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОУ.

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2018 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-

технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте.

МКДОУ д/с «Ёлочка» размещен в двухэтажном здании. Здание кирпичное, 1970 года постройки. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. Функционирует только первый этаж, второй этаж законсервирован. В здании размещено 2 групповых помещения спальными, приемными, туалетными; имеется кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, кастиелянная. Рядом в 50м - 100 м от Учреждения располагаются социально – значимые объекты: МКОУ «Витимская СОШ» ; ПЧ - 134

Детский сад посещает 15 воспитанника в возрасте от 1,6 до 8 лет. Количество групп - 2. Из них:

1ая - группа общеразвивающей направленности для детей с 1,6 до 4 лет

2ая – группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 8 лет

Количественный состав групп:

1ая группа - 5 воспитанников

2ая группа – 10 воспитанников

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Все группы с 10 часовым пребыванием детей работают с 7.30 до 17.30.

Опекаемых воспитанников – нет. Социально неблагополучных семей – нет. Семей беженцев и переселенцев – нет.

Приём воспитанников осуществляется на основании Постановления администрации муниципального образования Мамско – Чуйского района от 17.06.2015г № 26 « Об утверждении Положения о порядке комплектования казенных образовательных учреждений муниципального образования в Мамско-Чуйском районе, реализующих образовательную программу дошкольного образования.» ;

- направления управления образования администрации ;
- заявления от родителей (законных представителей) ребёнка;
- приказа о приеме (зачислении) лица для обучения в ДОУ.

Отчисление воспитанников происходит в связи с выбыванием обучающегося из ДОУ:

- в связи с получением дошкольного образования (завершением обучения);

- досрочно по основаниям, установленным законодательством об образовании.

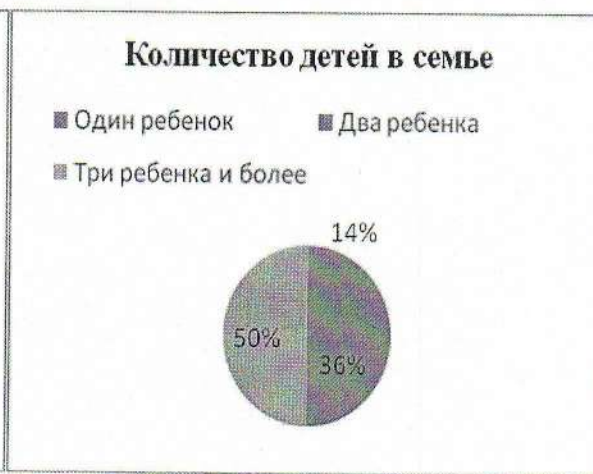
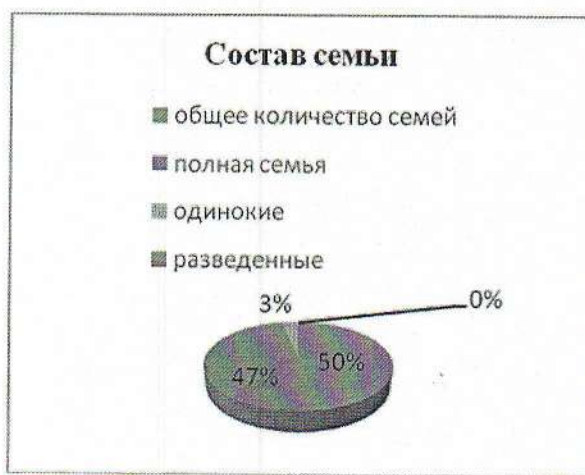
Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образование осуществляется на русском языке.

Характеристика социального статуса семей

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы на 2018год проводился анализ состава семей воспитанников.

Контингент родителей (законных представителей) представлен следующим образом:



Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего кол-ва семей воспитанников
Один ребенок	2	13%
Два ребенка	5	33%
Три ребенка и более	7	46%

Таблица 1

Анализ социального статуса семей воспитанников позволяет сделать вывод, что в целом, для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов. В основном дети имеют все необходимое для благополучного роста и развития, растут в обстановке любви и заботы. Повышение образовательного уровня семей ведет за собой повышение требований к работе образовательного учреждения, увеличению количества запросов.

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

— Общее собрание МКДОУ;

— Педагогический совет МКДОУ;

Общее собрание МКДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МКДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МКДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МКДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МКДОУ, рассматривает и принимает Устав МКДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МКДОУ.

Педагогический совет МКДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МКДОУ определяет направления образовательной деятельности МКДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МКДОУ, рассматривает проект годового плана работы МКДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МКДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МКДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете. В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ. Основными формами координации деятельности образовательного учреждения являются: анализ результатов деятельности, планирование, прогнозирование путей развития.

Линии развития:

- эффективное управление ДОУ с использованием современных технологий (управления проектами и знаниями, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий);
- программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационных процессов в ДОУ.
- повышение имиджа ДОУ через обеспечение открытости и доступности для родительской общественности и социального окружения.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета от 01.09.2015 г № 1 Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С 2015 учебного года детский сад работает по Основной образовательной программе дошкольного образования разработанной на основе учебно – методического пособия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В.Васильевой в соответствии с ФГОС

Результаты детского развития на май 2018 уч.год.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга) Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Проведено и анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг». Анкетирование показало, что большинство родителей удовлетворено качеством предоставляемых услуг. 95% родителей считают, что работники образовательной организации доброжелательно относятся к их ребенку, 96% родителей убеждены в компетентности педагогов детского сада, материально-техническим обеспечением дошкольной организации удовлетворены 70% родителей, качеством образовательных услуг удовлетворены 93% родителей и 90% родителей готовы порекомендовать дошкольную организацию другим родителям.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Из наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности четко прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)	2016	2017	2018
	23	19	15
4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).	2016	2017	2018
	2	2	2

Таблица 2

Группа: I – разновозрастная

Количество диагностируемых детей: 5 детей.

Цели самообследования:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории)

2. оптимизация работы с группой детей

Задачи: изучение результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы самообследования: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

- 1.здоровьесберегающие технологии;
- 2.технологии проектной деятельности;
- 3.технология исследовательской деятельности;
- 4.информационно – коммуникационные технологии;
- 5.лично – ориентированные технологии;
- 6.игровые технологии.

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 1,5 – 4 лет

Всего детей в группе: 5 человек

Мальчиков: 4 человек

Девочек: 1 человек

1. **Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Высокий 40% - 2 детей

Средний 40% - 2 детей

Низкий 20% - 1 детей

Вывод: дети освоили образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. У детей сформирован опыт поведения в среде сверстников и взрослого. Сформированы первичные представления о себе, семье, окружающем мире, о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

2. **Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»:**

Высокий -40 % - 2 ребенка

Средний 20 % - 1 детей

Низкий 40 % 2- ребенка

Вывод: 60% детей освоили образовательную область «Познавательное развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области. Необходимо с родителями провести беседу о важности закрепления полученных знаний дома; предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях;

3. **Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»:**

Высокий 20% - 1 ребенка

Средний 40% - 2 детей

Низкий 20% - 2 ребенка

У детей частично развита речевая среда, сопровождают речь игровые и бытовые действия, **образовывать** новые слова по аналогии со знакомыми словами, рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторяют **образцы описания игрушки**.

Низкий уровень показали 2 ребенка, это связано с их возрастными и индивидуальными особенностями.

4. **Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

Высокий -0%- 0 детей

Средний - 80% - 4 ребенка

Низкий - 20% - 1 ребенок

Анализ **результатов** позволил выявить положительные тенденции в художественно-эстетическом воспитании детей. Уровень развития музыкальных умений и навыков, навыков рисования, лепки и аппликации можно считать средним, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах художественной деятельности.

Дети узнают песни по мелодии, стараются петь слушая друг друга.

Выполняют разнообразные танцевальные движения в соответствии с характером музыки.

Низкий уровень у одного ребенка связан с возрастными особенностями ребенка поэтому обладает низкими показателями самоконтроля, низкой концентрацией внимания на выполнение поставленных задач.

В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с

ребенком по формированию навыков и совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, а также освоению ребенком техники

рисования.

5. **Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»:**

Высокий -80 % - 4 детей

Средний -0 % - 0 детей

Низкий 20% - 1 детей

Анализ показателей физического развития позволяет сделать следующие выводы: у детей сформированы представления о здоровом образе жизни, дети соблюдают навыки гигиены в повседневной жизни, выполняют различные упражнения укрепляющие различные органы и системы организма.

Низкий уровень у одного ребенка связан с возрастными особенностями ребенка поэтому обладает низкими показателями.

Анализ мониторинга отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время.

За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в играх, стараются правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения.

Заучивают и проговаривают с помощью взрослого стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивают предметы и определяют каких больше. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

Совершенствование работы по развитию связной речи детей.

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Уметь выделять отдельные части и характерные признаки (*цвет, форма, величина*) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам;

Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручениях, понимать значение **результатов** своего труда для других.

Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности;

Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Низкий уровень у одного ребенка связан с возрастными особенностями ребенка поэтому обладает низкими показателями.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основными формами информирования родителей о жизни дошкольной группы были: родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации.

В МК ДОУ на 2018 – 2019 учебный год запланированы следующие формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;
- мастер классы;
- консультации;
- оформление стендов, выставки.

Группа: II – разновозрастная

Количество диагностируемых детей: 10 детей, 6 выпускников

Цели самообследования:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2. оптимизация работы с группой детей.

Задачи: изучение результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы самообследования: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

- 1.здоровьесберегающие технологии;
- 2.технологии проектной деятельности;
- 3.технология исследовательской деятельности;
- 4.информационно – коммуникационные технологии;
- 5.лично – ориентированные технологии;
- 6.игровые технологии.

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 4 – 6 лет

Всего детей в группе: 10 человек

Мальчиков: 5 человек

Девочек: 5 человек

Характеристика выпускников за анализируемый период:

Возраст детей: 6 - 7 лет

Всего выпускников: 6 человек

Мальчиков: 3 человека

Девочек: 3 человека

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Высокий 40% - 6 детей

Средний 40% - 4 детей

Низкий 20% - 2 детей

Вывод: дети **освоили образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»** и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились объединяться в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеют способами ролевого поведения; взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжеты игр.

У детей вырос интерес к трудовой деятельности. В течение года детей учили ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнёрами, нести ответственность за общее дело.

2. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»:

Высокий - 30% - 3 ребенка

Средний 40% - 4 детей

Низкий 30% - 2 ребенка

Выводы: 80% детей **освоили образовательную область «Познавательное развитие»** и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области. Необходимо с родителями провести беседу о важности закрепления полученных знаний дома; предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях;

3. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»:

Высокий 20% - 1 ребенка

Средний 60% - 6 детей

Низкий 20% - 3 ребенка

Выводы: 80% детей **освоили образовательную область «Речевое развитие»** и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Низкий уровень показали 2 ребенка, это связано с их возрастными и индивидуальными особенностями.

4. **Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

Высокий - 50% - 5 детей

Средний - 40% - 4 ребенка

Низкий - 10% - 1 ребенок

Анализ **результатов** позволил выявить положительные тенденции в художественно-эстетическом воспитании детей.

5. **Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»:**

Высокий - 30% - 3 детей

Средний - 50% - 5 детей

Низкий 20% - 2 детей

Анализ показателей физического развития позволяет сделать следующие **выводы**: в **группе** у детей сформированы **основные виды движения** и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

Сравнение результатов по образовательным направлениям развития детей 2017 – 2018гг

Образовательные области	2017г	2018г	Динамика
Познавательное развитие	65%	70%	5%
Речевое развитие	62%	70%	8%
Художественно – эстетическое развитие	70%	90%	20%
Социально – коммуникативное развитие	70%	80%	10%
Физическое развитие	65%	80%	15%

Таблица 3

Сравнительный анализ результатов 2017 и 2018 года во второй разновозрастной группе общеразвивающей направленности показал увеличение показателей, что свидетельствует о положительной динамике.

Вывод: по итогам наблюдений, дидактических упражнений, проблемных и игровых ситуаций дети II – разновозрастной группы показали положительный результат по образовательным областям Основной образовательной программы дошкольного образования МК ДОУ детский сад «Елочка», но есть воспитанники у которых показатель частично сформирован или не сформирован.

Анализируя итоги усвоения детьми программного материала можно сделать вывод, что нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Самый высокий показатель в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - у детей достаточно развиты мелкая моторика рук, но не в полном объеме развита аккуратность последовательность действий, вариативность движений. Отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде.

Достижения и результаты участия воспитанников МКДОУ детский сад «Елочка» в мероприятиях разного уровня:

Уровень ДОУ:

- конкурс рисунков «Краски лета»
- конкурс осенних поделок «Что нам осень подарила»
- конкурс рисунков «Моя мама»
- конкурс рисунков на противопожарную тематику «Чтобы не было беды»

Муниципальный уровень:

- конкурс новогодней поделки среди дошкольных образовательных учреждений Мамско – Чуйского района «Зимняя сказка»

Региональный уровень:

- конкурс рисунков «Мы сражались за Родину...»

Взаимодействие МКДОУ детский сад «Елочка» с другими организациями

- МКОУ Витимская СОШ
- ФАП п. Витимский
- клуб «Витим» п. Витимский
- библиотека п. Витимский

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основными формами информирования родителей о жизни дошкольной группы были: родительские собрания («Упрямство и капризы детей», «Доброта начинается с детства», «Вот и стали мы на год взрослей»); индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации «Семейное воспитание», «Значение прогулки для ребенка», «Изучаем дорожную азбуку», «Полезные игрушки», «Развиваем речь ребенка», «Ребенок на пороге школы», «Как уберечь ребенка от несчастья».

В учебном году были проведены совместные детско – родительские мероприятия: выставки «Что нам осень подарила», поделки композиций из природного материала «Необычное из обычного», выставка детского творчества «Моя мама», «Новогоднее украшение».

Были проведены совместные утренники: «Осенний карнавал», «Мамин день», «Новогодняя сказка».

На протяжении всего года родители воспитанников, так же, имели возможность участвовать в социально- значимой деятельности: обустройство территории дошкольной группы, участие в спортивных соревнованиях.

Вывод: Проведённая работа показала, что родители являются непосредственными участниками учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, проводимого в детском саду. Увеличилось взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей, укрепился авторитет педагога в семье, а родителей в детском саду. Вместе с тем нужно отметить, что не достаточно педагогами уделяется внимания индивидуальному консультированию и другим формам индивидуальной работы с родителями, нет системности и достаточной согласованности между родителями и воспитателями ДОУ.

В МК ДОУ на 2019 учебный год запланированы следующие формы взаимодействия с родителями:

- Родительские собрания в нетрадиционной форме
- Мастер-классы для детей с родителями
- Досуг «Хлеб - наше богатство»
- Проект «9 мая – День Победы!»
- Дни здоровья
- Акция «Давай докажем что не зря на нас надеется земля»

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка

№	Учебный год	Количество	Примечание
1	2016	4,0	
2	2017	3,7	
3	2018	3,3	

Таблица 4

Группы здоровья

Группа здоровья	2016	2017	2018
	%	%	%
I	0	0	0
II	83,3	82,3	68,7
III	17,6	17,6	17,6
IV	-	-	-

Таблица 5

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает ЦРБ п.Мама и ФАП п.Витимский.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Администрация и педагогический персонал Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма: ревит, аскорбиновую кислоту, в качестве дополнительного источника отвара шиповника.

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Под руководством воспитателей проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.

В ДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры (точечный массаж, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика);
- самомассаж;
- воздушные, солнечные ванны;
- босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- гимнастика пробуждение после сна на постелях под
 - музыку и хождение босиком по массажному коврику;
 - приём витаминов: аскорбиновая кислота.

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДООУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.

Вывод: для организации питания в ДООУ созданы все необходимые условия, питание организовано в соответствии с санитарными нормами и правилами, осуществляется ежедневный контроль за поставкой продуктов питания и качеством приготовленной пищи.

Линии развития: - приобретение столовой посуды в группы ;
- взаимодействие с родительской общественностью по осуществлению контроля за питанием детей.

2.4. Оценка организации образовательного процесса

Учебный процесс в учреждении строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При его организации обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, решать которые необходимо, избегая перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Возможность достичь этой цели даёт построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей.

Организация обучения в разновозрастной группе имеет определённую сложность, поскольку от педагогов требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников.

Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста.

Как свидетельствуют наши наблюдения, младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное

общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших.

Воспитателю нужно заботиться, чтобы малыши были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

В организации обучения детей разновозрастной группы выделяют две основных формы: игра и непосредственно-образовательная деятельность, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребёнка, формирования учебных умений.

Игра в разновозрастной группе позволяет достичь значительных результатов, поскольку создаёт благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактические, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактической игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В соответствии с этим воспитатель одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети – играя, учатся.

В дидактической игре в разновозрастной группе закрепляются знания и навыки, усваивается новый учебный материал.

Для успешной организации работы в группе большое значение имеет общая игра детей. Сплочению разновозрастной группы способствуют игрушки, которые дети приносят из дома, потому что появляются новые грани общения. Общение во время совместной деятельности даёт огромные возможности для взаимовлияния детей разного возраста, для организации взаимопомощи, обучения младших старшими.

В разновозрастной группе используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, есть сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие учебные задачи решаются на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) – на занятиях с одной подгруппой.

С целью наиболее полной реализации образовательной программы ДО в детском саду используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология проектной деятельности;
- игровая технология.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одним из основных направлений работы детского сада. На реализацию данной задачи направлен целый комплекс оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятий. Среди профилактических мероприятий, используемых в детском саду можно назвать такие как обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима, решение оздоровительных задач средствами физической культуры, проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний, иммунотерапия, витаминотерапия.

Педагогический коллектив работает над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей.

Для оценки общего состояния дел по физкультурно-оздоровительной работе учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, способствует формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

В ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- технология сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика;

- технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные досуги, праздники;

В ходе реализации ООП ДО обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Это — физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультурные досуги, физкультурные праздники. Дни здоровья, самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры. В соответствии с требованиями ФГОС ДО проводятся культурно-досуговые мероприятия: праздники, развлечения, театрализованные представления, спортивные мероприятия и т.д. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В ДОУ прошли массовые мероприятия для дошкольников: 24.02.2018 состоялся детско-родительский праздник посвященный Масленичной неделе. -5.05. 2018 г. Праздничный утренник посвященный «Дню Победы» 16.05.2018г. Прошли развлечения, посвященные 23 Февраля, 8 Марта, Великой Пасхе, Всемирному Дню семьи, Дню здоровья. Были организованы различные конкурсы.

Вывод: в ДОУ создана система воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, обеспечивающая здоровье и безопасность детей, возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

Линии развития:

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (здоровьесберегающих, игровых, коммуникационных, познавательно- исследовательской деятельности и культурные практики социализации детей).

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

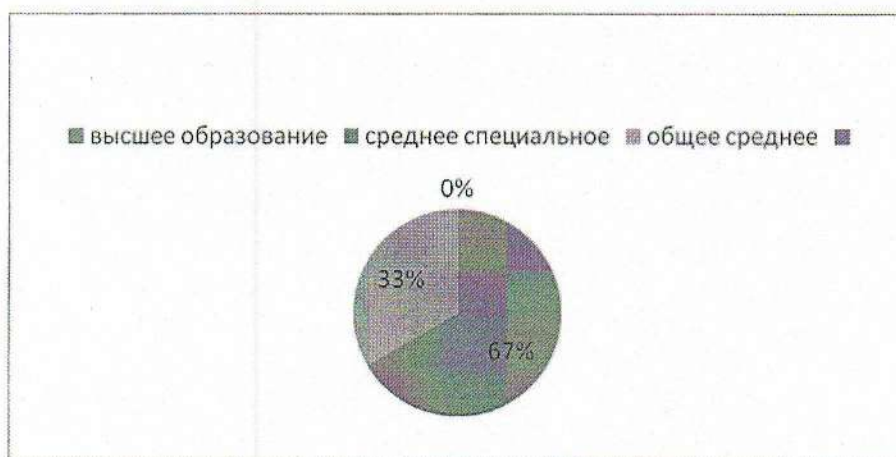
Кадрами ДОУ укомплектовано полностью в соответствии штатного расписания. Воспитательно-образовательную работу ведут 3 воспитателя. В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе тематических районных методических объединений,

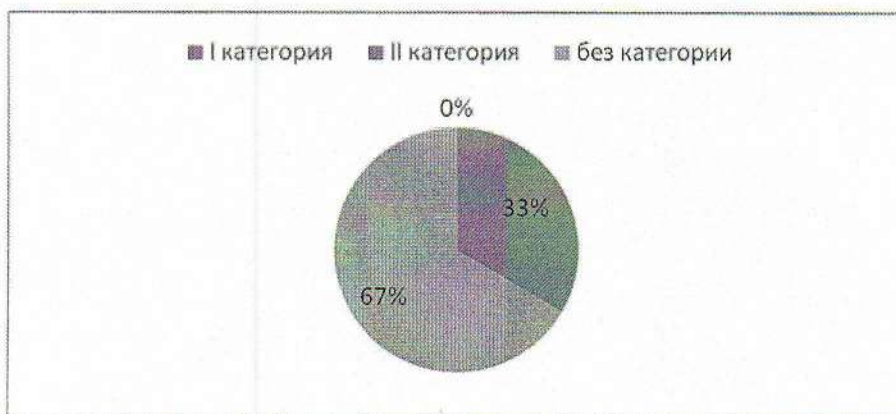
повышения квалификации, в ходе подготовки к аттестации, участия в различных конкурсах . Один педагог нашего детского сада участвовал в районном конкурсе «Воспитатель года». Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации: два педагога прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методические подходы к реализации содержания ДО в соответствии с требованиями ФГОС».

Один педагог закончил обучение в педагогическом колледже по профессии воспитатель детского сада. Один педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Теория и методика дошкольного образования и воспитания» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

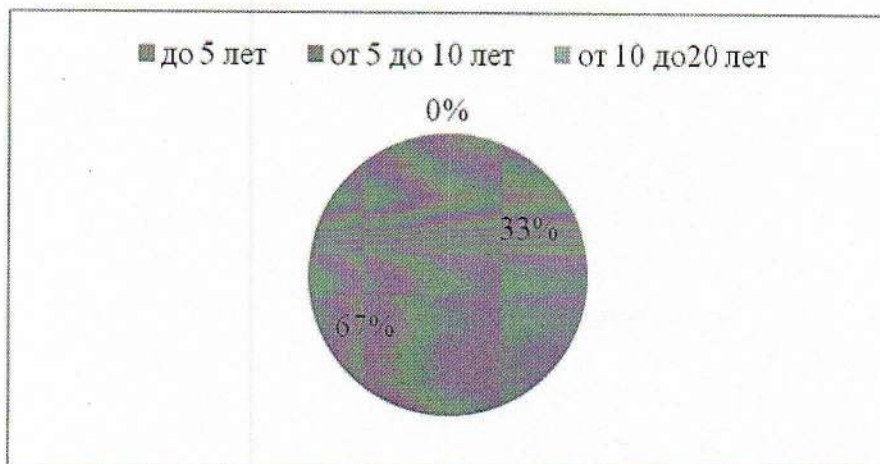
Образовательный уровень



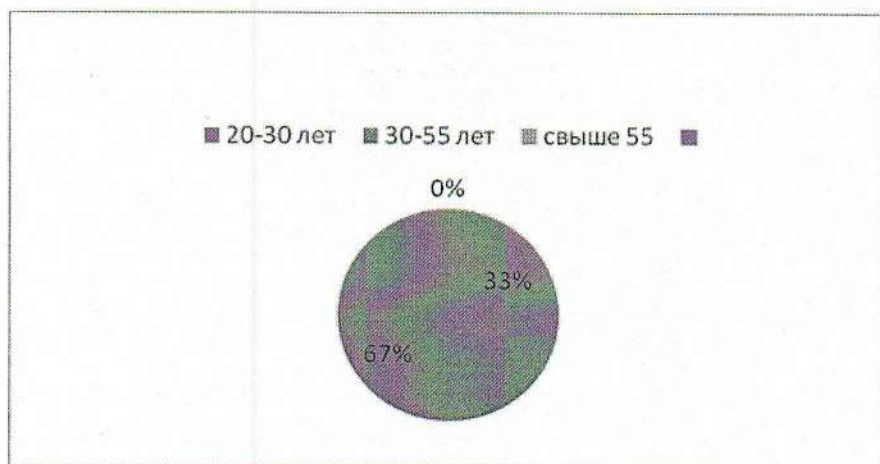
Уровень квалификации



Стаж работы



Возрастные показатели



Выводы :

1. Педагоги усовершенствовали работу в организации прогулок, повысили свою компетенцию по организации и проведению прогулок, используют технологические карты (92%).
2. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично - ориентированный подход к детям;
3. У молодых сотрудников сохраняются затруднения, связанные с планированием воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
4. У педагогов не вызывает затруднения выстраивание воспитательно-образовательной работы с использованием различных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.
5. Педагоги не испытывают трудности в формировании целостной картины мира и расширении кругозора детей (90%).
3. У молодых сотрудников сохраняются затруднения, связанные с планированием воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
8. Педагоги испытывают трудности в организации образовательной деятельности посредством интеграции образовательных областей.
9. Остались проблемы коммуникативного плана при общении с родителями.
10. Сохраняются трудности у некоторых педагогов в выстраивании индивидуального маршрута развития ребенка на основе диагностики развития.

В 2018 году велась работа по реализации образовательной программы ДООУ по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Пути решения проблем:

- мотивировать педагогов для участия в мероприятиях профессионального мастерства;
- продолжать организовать работу по реализации проектов .
- продолжать работу по обеспечению условий для профессионального развития не только начинающих педагогов, но и стимулировать участие в работе педагогических работников со стажем работы.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается частично в кабинете заведующей, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- компьютер-1, принтер-1, DVD-1, проектор мультимедиа, ноутбука-2;

Вывод: оборудования и оснащения не достаточно для реализации образовательных программ. Недостаточно технического и компьютерного оборудования.

2.7. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада 2х этажное типовое, имеется централизованное отопление, вода, канализация.

Здание МДОУ находится в центре поселка. Озеленение территории муниципального дошкольного образовательного учреждения предусмотрено из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки. На территории дошкольной организации расположена игровая зона. Зона игровой площадки покрыта травяным и утрамбованным грунтом.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка» находится в здании общей площадью 545,2 кв.м. Большая часть МТБ требует постоянного

косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт.

Состояние учебно-методической базы ДОУ по мере возможности пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: телевизор, магнитофон, музыкальный центр, DVD, 1 микрофон, компьютер, два ноутбука.

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в группах. В состав группы входит: приёмная, групповая, туалетная комната совмещена с умывальной. Групповое помещение оформлено в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями программы, СанПин. В группе, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены уголки развития: игровой, литературный, строительно-конструктивных игр, ИЗО-деятельности, физической культуры, творческая мастерская, уголки по пожарной безопасности, правилам дорожного движения и т.д. В приёмных оформлены уголки для родителей. Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, в котором располагается и методический уголок. Для обеспечения физического развития на территории имеется физкультурная площадка с травяным покрытием, оборудованная спортивными развивающими элементами и т.п.

Вывод: состояние материально-технической базы ДОУ можно оценивать как удовлетворительное. Необходимо пополнять развивающую предметно – пространственную среду в группах, на участке ДОУ игровым и спортивным оборудованием, а так же методической литературой и демонстрационным материалом. В ДОУ установлена противопожарная электронная система, все помещения снабжены средствами пожаротушения. Для каждого помещения ОУ разработаны и отработаны практически схемы эвакуации. В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ специальными щитами.

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно – развивающей среды. Групповые комнаты оформлены. При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы группы, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда групп постепенно насыщается, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. Постепенно обновляется детская мебель: столы, стулья, игровые шкафы, кухонные оборудования, оборудования для занятий физической культуры и др. В детском саду имеется 2 ноутбука, компьютер, телевизоры, принтер, факс, мультимедийный проектор.

Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Выводы: согласно плану развития материально – технической базы был проведен косметический ремонт в групповых помещениях, пищеблоке, коридорах, и лестничных клетках. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования). Приобретены мебель, игровое, развивающее оборудование для групповых помещений, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства).

Линии развития: - приобретение игровых центров с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

- приобретение технических средств: телевизора, принтера.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в ДООУ создана эффективная система оценки качества образования.

В организационную структуру оценки качества образования в учреждении входят: администрация ДООУ, Педагогический совет; Совет родителей.

В ДООУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ ФГОС ДО.

Оценка осуществляется посредством системы внутреннего контроля (плановый, оперативный, тематический контроль); общественной экспертизы качества образования, лицензирования, итогового мониторинга качества освоения образовательной программы, мониторинга качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете.

В соответствии с ФГОС ДО внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ осуществляется по 3 направлениям:

- соответствие ООП ДООУ требованиям нормативно-правовых документов;

-соответствие условий реализации соответствию ООП ДООУ требованиям нормативно- правовых документов.

- соответствие результатов освоения ООП ДООУ требованиям нормативно-правовых документов. Предметом оценки являются:

- качество образовательных услуг;

- состояние здоровья воспитанников;

- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально- техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинг развития дошкольников;

- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- публичный доклад заведующего дошкольным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения. В качестве вариативных процедур оценки качества используются: профессиональные конкурсы различного уровня, анкетирование, голосования и т.д.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 (человек)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 15/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	15 человек /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 человек)	0 человек /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	1 человек /1,6 %

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек /1,6 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек /0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек /66,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /66,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 /33,3%
1.8.1	Высшая	0 человека /0%
1.8.2	Первая	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек / %

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек /33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 71,4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 60%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	50,3 м. + 51,4 м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Общие выводы по итогам самообследования.:

Результаты деятельности МК ДОУ детский сад «Ёлочка» за 2018 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МКДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МКДОУ в целом:

1. Повышение качества работы МКДОУ в современных условиях. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту;
2. Улучшение образовательного процесса путём перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно - коммуникативных, проведение практических занятий с педагогами по овладению компьютерной грамотностью, а также к подготовке к компьютерному тестированию;
3. Работа по модернизации Образовательной программы МКДОУ, в соответствии с ФГОС ДО;
4. Продолжение проектной деятельности, активное привлечение не только специалистов, но и родителей;
5. Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Ахаева Елена Леонидовна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022