

Приложение
к Положению
о правилах проведения самообследования
образовательными организациями
Мамско-Чуйского района
утвержденного приказом от 13 января 2020г. №13

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ детский сад «Ёлочка»
Протокол от 10.04.2020 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МКДОУ детский сад «Ёлочка»
Е.Л. Ахаева

Приказ № 11 от 12.04.2020 г.



ОТЧЕТ

ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019 год

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Ёлочка»

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Введение.....	4
1. Общие сведения	4
1.2. Ответственные за подготовку:.....	5
1.3. Контакты.....	6
1.4. Источники данных	7
1.5. Образовательный контент:.....	8
1.7. Образовательный контент: характеристика социального статуса семей учащихся/воспитанников.....	8
2. Аналитическая часть:	9
2.1. Оценка системы управления организации	9
3. Выводы и заключения	38
3.1. Выводы	38
4. Приложения.....	38
II. Анализ по показателям для детских садов и школ, организаций дополнительного образования утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324.....	39

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
КДН и ЗП	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
ПСД	Проектно-сметная документация
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОО	Общеобразовательные организации

І. Введение

1. Общие сведения

Учредителем и собственником имущества является администрация МО Мамско – Чуйского района.

Вид деятельности – дошкольное учреждение.

Лицензия от 30.09.2015 г. № 8379 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действует бессрочно.

Год постройки – 1970 г.

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2019 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально- технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год;

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте.

способы получения информации,

Прием воспитанников в ДООУ ведется на основании Постановления Администрации Мамско – Чуйского района «Об утверждении Порядка комплектования казенных образовательных учреждений муниципального образования Мамско – Чуйского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» № 82 от 16.09.2019 г.

Юридический адрес: 666830, Иркутская область, Мамско – Чуйский район, п. Витимский, ул. Школьная, 18

Адрес сайта: <https://vitim.tvoyasadik.ru/>

Адрес эл.почты: yolohka_ds@mail.ru

1.2. Ответственные за подготовку:

Ахаева Елена Леонидовна – Заведующий;
Коробицына Татьяна Михайловна – завхоз;
Купрякова Галина Павловна – воспитатель;

1.3. Контакты

Название образовательной организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка»

Адрес: 666830, Иркутская область, Мамско – Чуйский район, п. Витимский, ул. Школьная 18

Руководитель: Ахаева Елена Леонидовна

Контактное лицо: Ахаева Елена Леонидовна

Телефон: 8(902) 541-27-83

Электронная почта: yolohka_ds@mail.ru

1.4. Источники данных

В качестве источников информации использовались формы федеральных статистических наблюдений, отчётная информация муниципального и регионального уровней:

1. Годовая форма федерального статистического наблюдения форма 85-к «Сведения о деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми за 2019 год»;
2. Автоматизированная информационная система сбора статистической отчетности «Мониторинг общего и дополнительного образования»;
3. Результаты социологического опроса «Удовлетворенность системой образования»
<http://opr.iro38.ru/res>
4. Сайт администрации муниципального образования Мамско-Чуйского района
<http://mchr.irkobl.ru>
5. Сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики
http://irkutskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/irkutskstat/resources/
6. План работы ДОУ на 2019 год.
7. Учебный план ДОУ на 2019 г.
8. Отчет о воспитательной работе за 2019 г.

1.5. Образовательный контент:

Характеристика социальной среды:

- Расположение образовательной организации

МКДОУ детский сад «Ёлочка» расположен в 2-хэтажном здании, 1970 года постройки в жилой зоне поселка. Общая площадь детского сада 854,3 кв.м. Занимаемая площадь помещений детского сада – 354,4 кв. м. Здание соответствует нормам СанПин. В здании детского сада подведено централизованное тепло-, водоснабжение, централизованная канализация.

- социально-культурное окружение учебного заведения

Напротив здания МКДОУ детский сад «Ёлочка» в 100 м. находится МКОУ «Витимская средняя общеобразовательная школа», в 50 м. ПО – 134 п. Витимский, на расстоянии 50 м. от здания детского сада располагается здание клуба «Витим» и поселковой библиотеки.

- наличие специализированных центров для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время

В клубе «Витим» организованы кружки для занятия подростков по трем направлениям:

- Танцевальный; Вокальный; Театральный;

А так же в клубе «Витим» проводятся мероприятия к праздничным и знаменательным датам, дискотеки.

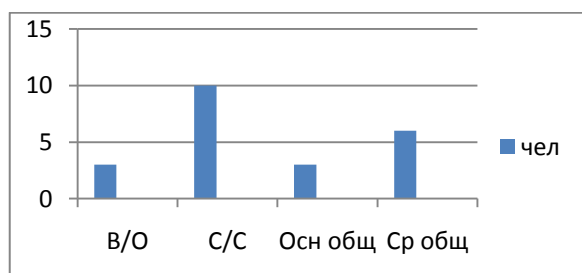
1.7. Образовательный контент: характеристика социального статуса семей учащихся/воспитанников

- состав семьи

МКДОУ детский сад «Ёлочка» в 2019 году посещало 14 воспитанников. Из них 13 детей из полных семей, 1 ребенок из неполной (воспитывается мамой).

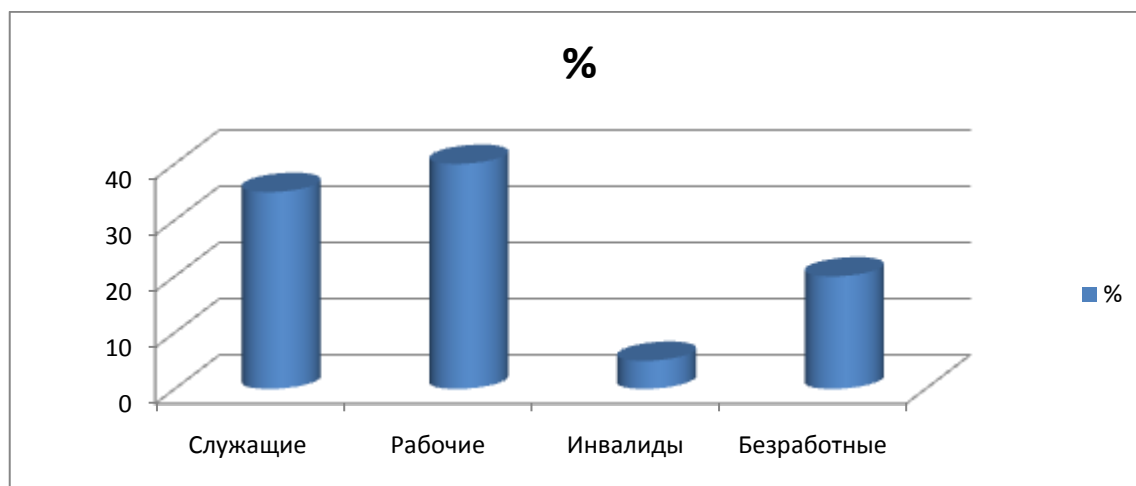
Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

- образовательный уровень родителей



Из графика следует, что высшее образование имеют 13 % родителей, средне – специальное/ профессиональное – 43 %, основное общее – 13 %, среднее общее – 13 %;

- профессиональная занятость родителей



- Учет в неблагополучности/беспризорности/безнадзорности

Работа дошкольного учреждения по данному направлению строится в соответствии с п.2 ст.14 Закона РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам ДООУ, принятие мер по их воспитанию и получению ими дошкольного образования. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в воспитании и обучении детей.

АЛГОРИТМ выявления детей из неблагополучных семей:

1. Заполнение анкет воспитателями групп с целью выявления воспитанников с отклонениями в развитии, поведении, выявления семей с признаками социального неблагополучия.
2. Подготовка воспитателями характеристик на воспитанников детского сада.
3. Рассмотрение их на ПМПК с участием воспитателей, специалистов и медицинских работников – принятие решения о постановке или снятии с учета детей (согласно графика).
4. Проведение индивидуальной профилактической работы с воспитанниками.
5. Данные о количестве детей указываются в социальном паспорте ДООУ и передаются в отдел опеки и попечительства Мамско – Чуйского района.

2. Аналитическая часть:

2.1. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Заведующий детским садом - осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения в соответствии с законами, Уставом и иными нормативными актами. Представляет учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, организациях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности детского сада. Заведующий обеспечивает системную образовательную, административно-хозяйственную работу детского сада, реализацию федеральных государственных требований. Совместно с Советом родителей, Педагогическим советом, Общим собранием трудового коллектива осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития, образовательной программы, Устава, правил внутреннего трудового распорядка. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников, направленных на повышение качества образования. Принимает меры по обеспечению безопасности учреждения. Обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно – материальной базы, соблюдению санитарно – гигиенического режима и охраны труда, хранение документации, привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание МКДОУ;**
- **Педагогический совет МКДОУ;**
- **Совет родителей;**

Общее собрание МКДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МКДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МКДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МКДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МКДОУ, рассматривает и принимает Устав МКДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МКДОУ.

В 2019 году состоялось 3 заседания.

На Общем собрании коллектива МКДОУ обсуждались вопросы по принятию локально – нормативных актов, изменений в Устав учреждения.

Педагогический совет МКДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МКДОУ определяет направления образовательной деятельности МКДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МКДОУ, рассматривает проект годового плана работы МКДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МКДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МКДОУ.

В 2019 году состоялось 7 заседаний педагогического совета.

В ходе заседаний в 2019 году рассматривались вопросы по переносу аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, вопросы по рассмотрению и исполнению плана работы учреждения, а также рассмотрение локальных актов, изменений в Законодательство, касающиеся образовательного процесса дошкольных учреждений. Остро стоял вопрос о прохождении педагогическими работниками курсов повышения квалификации по работе с детьми инвалидами и ОВЗ, а также получения воспитателем ДОУ педагогического образования в соответствии с Проф. стандартом.

Выявлены проблемы, касающиеся реализации ООП ДО, а именно в нехватке методической литературы, дидактического материала.

Вышеуказанные проблемы рассмотрены при участии Управляющего совета с участием родителей (законных представителей) и включены в план работы на 2020 г.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников и иных локальных актов Образовательного учреждения;
- контроль и принятие решений по вопросам питания и медицинского обеспечения воспитанников и работников Учреждения;
- решение иных вопросов вытекающих из уставной деятельности Учреждения.

В 2019 году состоялось 4 заседания Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса: - нехватка методической литературы, дидактического материала (в связи с закрытием учреждения на капитальный ремонт, было принято решение перенести решение этих вопросов на 2020 г.).

Так же родители (законные представители) были ознакомлены с приостановлением деятельности ДООУ, в связи с проведением капитального ремонта.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением об Управляющем совете. В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Анализ состояния официального сайта ДООУ:

Функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения обеспечивает информационную открытость деятельности ДООУ, а также является способом активного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социумом и семьей.

Сайт ДООУ имеет следующую структуру: Специальный раздел "Сведения об образовательной организации", в котором рассказывается обо всей педагогической и образовательной деятельности учреждения. Данный раздел содержит в себе следующие подразделы:

1. Основные сведения;
2. Структура и органы управления образовательной организацией;
3. Документы;
4. Образование;
5. Образовательные стандарты;
6. Руководство. Педагогический состав;
7. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса;
8. Стипендии и иные виды материальной поддержки;
9. Платные образовательные услуги;
10. Финансово-хозяйственная деятельность;
11. Вакантные места для приема (перевода);

На сайте работают разделы «Доска объявлений», «Наши новости». Гости сайта могут поучаствовать в опросах, проводимых ДООУ, оставить свой отзыв.

Об экономической деятельности говорят публичные отчеты и предписания контрольно-надзорных органов, которые также размещены на сайте ДООУ в разделе "Документы ДООУ".

Также на сайте ДООУ проводится независимая оценка качества образования. По результатам которой, проводится анализ недостатков, включение решения вопросов в план работы ДООУ.

По результатам проверки Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, Предписание № **03-01-255/19-п** от 29.06.2019 г. были выявлены нарушения в излишне загруженных документах в раздел «Документы», а так же в отсутствии ссылки на Министерство Просвещения РФ. Срок устранения замечаний – 26.01.2020 г. Все замечания устранены.

На основании заключения Экспертизы ресурсного обеспечения муниципальных образовательных систем ГАУ ДПО ИРО при проверке сайта МКДОУ детского сада «Ёлочка» выявлены следующие замечания: на сайте организации не размещен календарный учебный график, документ о порядке оказания платных услуг. Не внесена актуальная информация в раздел «Руководство. Педагогический состав». Не размещен на сайте организации документ, регламентирующий функционирование ВСОКО.

Все замечания устранены в течение 2019 года.

Все разделы сайта соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 N 273-ФЗ, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другим законодательными актами Российской Федерации. Информация, размещённая на сайте, полная, открытая и доступная, в ней легко ориентироваться. Значит, сайт ДООУ оказывает влияние на изменение качества образовательных услуг, обеспечивает взаимодействие и взаимосвязь со всеми субъектами образовательного процесса и влияет на качество образования дошкольников.

Как уже упоминалось выше, в 2019 году состоялась плановая выездная проверка МКДОУ Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 29.06.2019 г.

На основании акта проверки выявлены следующие нарушения:

В нарушение частей 1, 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ) учреждение на момент проверки не надлежащим образом выполняет функции, отнесенные к его компетенции, а именно:

1) разработанная и утвержденная учреждением программа развития не согласована с учредителем;

2) при приеме в учреждение по образовательным программам дошкольного образования были выявлены следующие нарушения:

- Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 года № 293 (далее - Порядок):

а) в заявлении при приеме не указывается адрес места жительства родителей (законных представителей) ребенка, пункт 9 Порядка);

б) требуются излишние документы в качестве основания для приема (пункты 9, 11 Порядка);

в) в журнале приема заявлений о приеме в образовательную организацию учреждением не фиксируются документы, а именно: заявление о приеме в образовательную организацию;

г) не выдается расписка в получении документов, содержащая информацию о регистрационном номере заявления о приеме ребенка в образовательную организацию, перечне предоставленных документов (пункт 14 Порядка);

3) состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений определен не из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации,

осуществляющей образовательную деятельность (нарушение части 3 статьи 45 № 273-ФЗ).

4) учреждением создан и ведется официальный сайт (<https://vitim.tvoysadik.ru>), вместе с тем, установлено, что содержание подразделов специального раздела «Сведения об образовательной организации» не соответствуют требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (далее – требования):

- отсутствует ссылка на Министерство просвещения Российской Федерации;
- в подразделе «Документы» размещена информация, не предусмотренная пунктом 3.3 требований («Положение об языке», «Положение о системе нормирования», «Положение об архиве», режим занятий обучающихся.);

- в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность» размещена информация не предусмотренная пунктом 3.10 требований (штатное расписание, сводная ведомость оценки труда);

Кроме того, в нарушение пункта 17 Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года № 293 отсутствует распорядительный акт о зачислении ребенка в ОУ, примерная форма заявления;

5) реализуемая в учреждении образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), размещенная на официальном сайте учреждения в сети Интернет, не приведена в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО)

в части:

- в структуре ООП ДО отсутствует раздел «Краткая презентация программы»;
- в содержании ООП ДО при описании образовательной деятельности ограничен возраст детей, осваивающих ООП ДО (7 лет вместо 8 лет);
- в нарушение части 10 статьи 12

№ 273-ФЗ в качестве примерной программы, обеспечивающей содержание обязательной части, указана программа дошкольного образования

«От рождения до школы», разработанная под руководством авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая отсутствует в реестре примерных основных образовательных программ;

- в нарушение п.6 части 3 ст.28 № 273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, на момент проведения проверки учреждением представлена основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная заведующим 25 февраля 2019 года, в содержании которой указан МБДОУ ДС № 15 «Росинка»;

Целевой раздел:

- в нарушение пункта 2.11.1 ФГОС ДО в подразделе «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного образования» не представлены:

- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики с учетом специфики и имеющихся условий учреждения, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей,

а также возможностям педагогического коллектива (не отражен выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми);

- планируемые результаты реализации ООП ДО части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей;

Содержательный раздел:

- представленный раздел не соответствует пункту 2.11.2 ФГОС ДО описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены без учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, способы и направления поддержки детской инициативы, специфики их образовательных потребностей и интересов;

Организационный раздел:

- в нарушение пункта 2.11.3 ФГОС ДО не представлено описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- отсутствует дополнительный раздел «Краткая презентация ООП ДО».

В нарушение подпункта «е» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- отсутствуют учебно-методические издания

для работы с детьми раннего возраста;

- отсутствуют учебно-методические издания: **социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста** (игровая деятельность – вторая младшая группа 3-4 года; средняя группа 4-5 лет; старшая группа 5-6 лет; подготовительная группа 6-7 лет; трудовое воспитание – вторая младшая группа 3-4 года; средняя группа 4-5 лет; старшая группа 5-6 лет; подготовительная группа 6-7 лет); **речевое развитие детей дошкольного возраста** – средняя группа 4-5 лет; старшая группа 5-6 лет;

познавательное развитие детей дошкольного возраста (ознакомление с природой – вторая младшая группа 3-4 года; средняя группа 4-5 лет; формирование элементарных математических представлений средняя группа 4-5 лет; конструирование – вторая младшая группа 3-4 года; средняя группа 4-5 лет; старшая группа 5-6 лет; подготовительная группа 6-7 лет);

художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (музыкальное воспитание – вторая младшая группа 3-4 года; средняя группа 4-5 лет; старшая группа 5-6 лет; подготовительная группа 6-7 лет; изобразительная деятельность – старшая группа 5-6 лет; подготовительная группа 6-7 лет);

физическое развитие детей дошкольного возраста - старшая группа 5-6 лет; подготовительная группа 6-7 лет;

- отсутствуют учебно-методические издания для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Все вышеуказанные замечания рассмотрены на заседаниях Педагогического совета, на Общем собрании.

Разработан и утвержден план устранения замечаний. Все работники ДОУ ознакомлены с ходом мероприятий по устранению нарушений. При проведении оперативного контроля заведующей контролируется ход исполнения плана.

В ООП ДО внесены изменения с учетом нарушений, разработан и включен раздел вариативной части по Парциальной программе «Юный эколог», приказ № 32 от 09.09.2019 г.

Приобретено частично методическое обеспечение для реализации ООП ДО. Приобретение недостающего методического и дидактического пособий включено в план работы ДОУ на 2020 г.

Внесены изменения на сайте ДОУ в соответствии с требованиями.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Основная образовательная программа разработана в соответствии с:
федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) *на основе Примерной (утверждённой) программы дошкольного образования;*

с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», *под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.*

Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ

Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г № 30384);

Образовательная программа предназначена для детей от 1,5 до 8лет (младшая и старшая разновозрастные группы) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Срок реализации программы 2019-2022 учебный год.

Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи: - формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

- воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному поселку.

- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность, познавательные интересы детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Соотношение обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20%;

В ООП ДО включен раздел программы в часть, формируемую участниками образовательного процесса по парциальной программе «Юный эколог» Николаева С., рассчитанный на возрастную категорию 3-7 лет.

Образовательная деятельность МКДОУ строиться на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (**п. 1.4. п/п2 ФГОС ДО**) и возрастной адекватности дошкольного образования (**п.14.п/п 8 ФГОС ДО**).

Индивидуальная работа с детьми в детском саду заключается в конкретизации общих целей воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями, в гибком использовании методов и форм воспитания, а также организация оптимальных условий для развития отдельного ребенка. Разнообразие форм работ по взаимодействию – залог положительных результатов в индивидуальной работе. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. Данная информация обязательна для изучения воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Так же используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- Хрестоматии по возрастам для чтения детям.

Материалы для работы с детьми с ОВЗ в МКДОУ детский сад «Ёлочка» отсутствуют.

В ДОУ созданы условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных и других мероприятиях.

Достижения и результаты участия воспитанников МКДОУ детский сад «Ёлочка» в мероприятиях разного уровня:

Уровень ДОУ:

- конкурс рисунков «Здравствуй Осень Золотая»
- выставка поделок из овощей и фруктов «Осенняя красота»
- конкурс рисунков «Моя мама»
- конкурс рисунков на противопожарную тематику «Чтобы не было беды»
- фотовыставка (бессмертный полк): «Мы гордимся Вами»
- игра «По сказочным тропинкам»

Муниципальный уровень:

- конкурс новогодней поделки среди дошкольных образовательных учреждений Мамско – Чуйского района «Зимняя сказка»
- конкурс на тему «Правила дорожного движения»

Выводы: МКДОУ детский сад «Ёлочка» ведет работу в соответствии с ООП ДО, ФГОС.

Проблемы: Отсутствует методическое, дидактическое, наглядное пособия для работы с детьми с ОВЗ.

Вместе с тем нужно отметить, что не достаточно педагогами уделяется внимания индивидуальному консультированию и другим формам индивидуальной работы с родителями, нет системности и достаточной согласованности между родителями и воспитателями ДОУ.

Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Пути решения: Включить в план по улучшению материально – технического оснащения образовательного процесса приобретение методической и дидактического пособий для работы с детьми с ОВЗ.

Включить в план работы ДОУ пути взаимодействия с родителями через родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные проекты и акции.

Мотивировать родителей и обратить их внимание на анализ анкет, привлечь заинтересованность их к воспитательному процессу.

2.3. Проведённый анализ учебного плана образовательной организации, а также содержание и полнота выполнения рабочих программ направлен на развитие личностного деятельного подхода и соответствует ориентированной модели качества воспитания и образования воспитанников. Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. Усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

В ООП ДО, планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС ДО.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам Программы дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

— Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

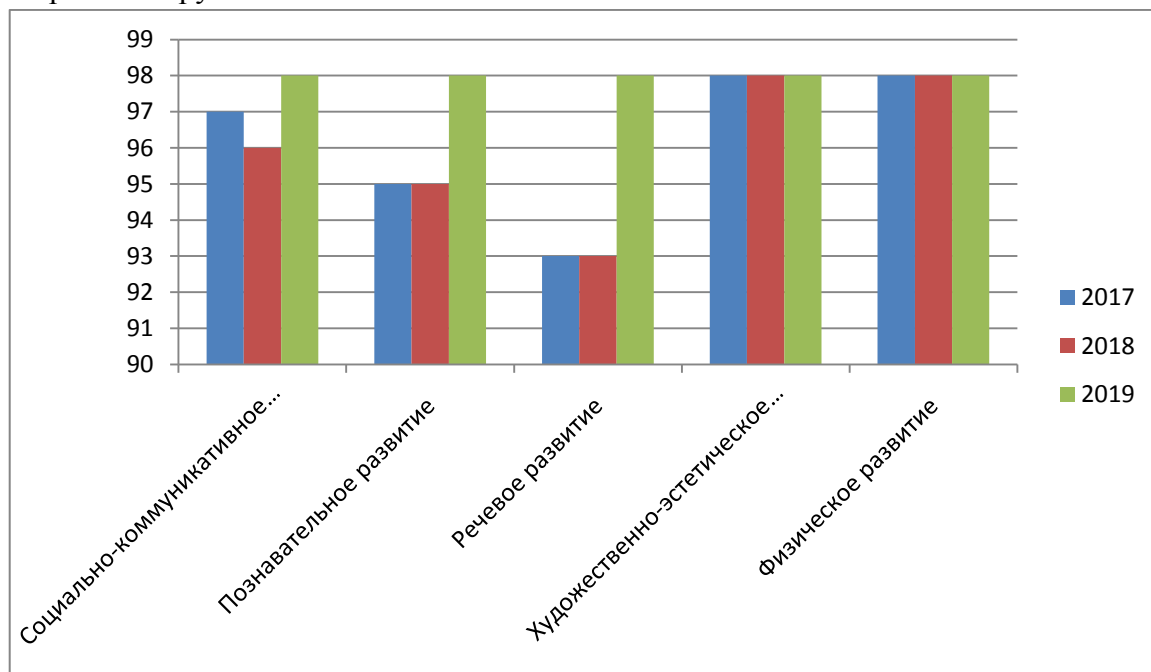
— Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировались перспективно-календарными планированием, расписанием занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.



Как следует из анализа работы за 3 года в отчетном году повысился уровень освоения программы за счет подобранного индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Лишь единичные случаи затруднения освоения программы были в 2019 году:

Воспитанник не может различать и называть специальные виды транспорта, объяснить их назначение; не может планировать свои действия, не умеет работать в коллективе; неправильно пользуется порядковыми колич. числительными до 10; не умеет уравнивать 2 группы предметов; не может определять положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов.

Формирование социального портрета ребёнка 7- 8 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребёнка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учётом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Каждый ребенок этой возрастной категории:

- достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками.

- любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека).

Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;

- общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Когда говорят о возможностях ребёнка, речь идёт не только о его интеллектуальном развитии. Можно выделить несколько направлений, по которым оценивается готовность ребёнка к школе.

Составляющие психологической готовности ребёнка к школе.

1. личностная готовность ребёнка к школе – самостоятельность, способность к самоорганизации, желание осваивать знания, интерес к учёбе. Включает:

- *социальную готовность* (коммуникативные навыки ребёнка): умение устанавливать деловые отношения со сверстниками и со взрослыми.
- *мотивационную готовность* (наличие учебной мотивации).
- *эмоциональная готовность к школе*: позитивное отношение к себе, другим детям, педагогам; достаточная эмоциональная зрелость, чтобы уметь чувствовать настроение другого человека, уметь сотрудничать.

2. волевая готовность к школе – заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учитель, соблюдать режим школьной жизни.

3. интеллектуальная готовность к школе – речь идёт об интеллектуальном развитии ребёнка, сформированности основных психических функций – внимания, памяти, мышления.

Выводы: Анализируя освоения программы в 2019 г. воспитанниками (выпускниками) приходим к выводу о полной готовности к обучению в школе, учитывая психологическую готовность к адаптации в новой ступени.

Проблемы: Повышение результатов освоения ООП ДО, Недостаточное использование в работе нетрадиционных форм взаимодействия с воспитанниками. Отсутствие индивидуального маршрутного листа развития каждого дошкольника, необходимого для выявления необходимого подхода к каждому ребенку, изучив особенности каждого воспитанника.

Пути решения: На заседании педагогического совета рассмотреть вопрос о заведении на каждого воспитанника маршрутного листа развития. Продолжить работу по повышению уровня освоения Программы.

2.4. оценка организации учебного процесса

Получение дошкольного образования в ДООУ осуществляется в очной форме обучения, в группах общеразвивающей направленности. Группы функционируют в режиме 10-ти часового пребывания. Режим работы ДООУ определялся по пятидневной рабочей неделе.

В течение 2019 года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Уставом детского сада.
- Годовым планом работы.

Охрана здоровья воспитанников включает:

- Оказание первичной медико-санитарной помощи.
- Организацию калорийного и сбалансированного питания.
- Определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий.
- Пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.
- Организацию и содержание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом.
- Обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в детском саду.
- Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В детском саду разработаны и применяются меры по охране и укреплению здоровья воспитанников:

- регулярное проветривание и кварцевание помещений;
- профилактические осмотры;
- организация рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд);
- строгое соблюдение карантинных мероприятий;
- рациональный режим дня;
- соблюдение режима прогулок, подвижные игры на воздухе;
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, гимнастика пробуждения);
- соблюдение санитарно-гигиенических мероприятий;
- соблюдение требований к учебной нагрузке;
- просветительская работа с родителями;
- создание условий для двигательной активности во время образовательного цикла (физминутки, пальчиковая гимнастика, оздоровительные подвижные игры и др.).

В детском саду проводятся:

- текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- контроль за выполнением норм питания;
- контроль за осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- мероприятия, направленные на соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В практику работы детского сада внедрены здоровьесберегающие технологии:

- физминутки;
- хождение по тропе здоровья;
- гимнастика пробуждения;

В летний оздоровительный период реализуются здоровьесберегающие проекты.

Предметом пристального внимания заведующего дошкольного учреждения остаётся организация здоровьесберегающей среды пребывания ребёнка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Группы детского сада имеют уголки физкультуры и оздоровления. Они оснащены стандартным и нестандартным оборудованием разной физической направленности для развития и совершенствования основных движений.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, ежемесячный анализ заболеваемости и посещаемости.

Для укрепления здоровья детей большое значение имеют информационно-консультативные формы работы с родителями, закрепляющие оздоровительный эффект работы учреждения в домашних условиях, это:

- родительские собрания или консультации, на которых обсуждается вопрос о здоровье;
- используются памятки, фотовыставки для формирования у родителей привычки к здоровому образу жизни;
- совместные спортивные досуги.

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка

Учебный год	Количество	Примечание
2017	3,7	
2018	3,3	
2019	3,1	

Группы здоровья

Группа здоровья	2017	2018	2019
	%	%	%
I	0	0	2,4
II	82,3	68,7	83,4
III	17,6	17,6	14,2
IV	-	-	

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает ЦРБ п.Мама и ФАП п.Витимский.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Администрация и педагогический персонал Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком:

- первый завтрак	с 08.15 — 08.30 часов
- второй завтрак	с 10.00 — 10.20 часов
- обеды	с 11.30 — 13.00 часов
- полдник	с 15.25 - 16.00 часов

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДООУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Выводы: Условия для охраны труда и укрепления здоровья воспитанников выполняются в полном объеме. Питание в МКДОУ проводится в соответствии требованиями СанПиН. Витаминизация третьих блюд проводится.

Проблемы: По результатам анализа питания можно сделать вывод, что отсутствуют в рационе фрукты из-за нехватки денежных средств для их приобретения.

Пути решения: Изыскать денежные средства для включения в рацион питания сезонных фруктов.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадрами ДООУ укомплектовано полностью в соответствии со штатным расписанием. Воспитательно-образовательную работу ведут 3 воспитателя, из них 2 воспитателя имеют средне-специальное педагогическое образование, 1 воспитатель работает временно без образования. Такая ситуация сложилась из – за отсутствия специалистов.

В штатном расписании ДООУ не предусмотрены должности музыкального руководителя, логопед, психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре.

В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством

самообразования, участия в работе тематических районных методических объединений, повышения квалификации, в ходе подготовки к аттестации, участия в различных конкурсах.

Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации: за три года два педагога прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методические подходы к реализации содержания ДО в соответствии с требованиями ФГОС», курсы «по оказанию первой помощи».

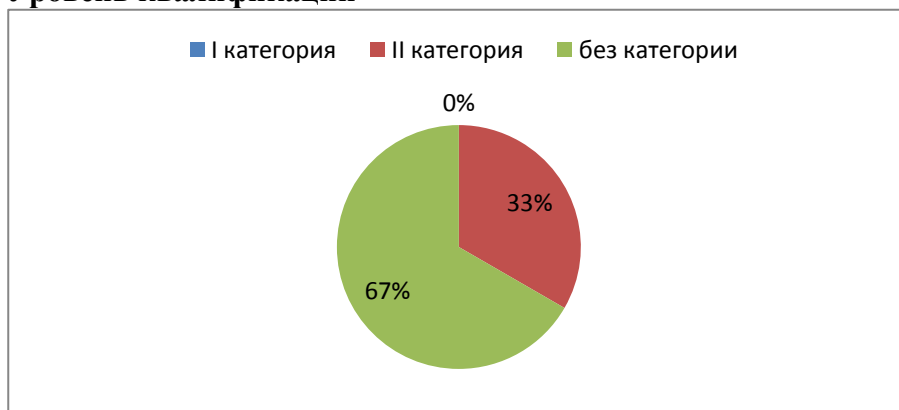
Один педагог закончил обучение в педагогическом колледже по профессии воспитатель детского сада. Один педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Теория и методика дошкольного образования и воспитания» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Аттестация педагога ДООУ была запланирована на 2019 год, но по медицинским показаниям (уход в декрет) была перенесена на 3 года.

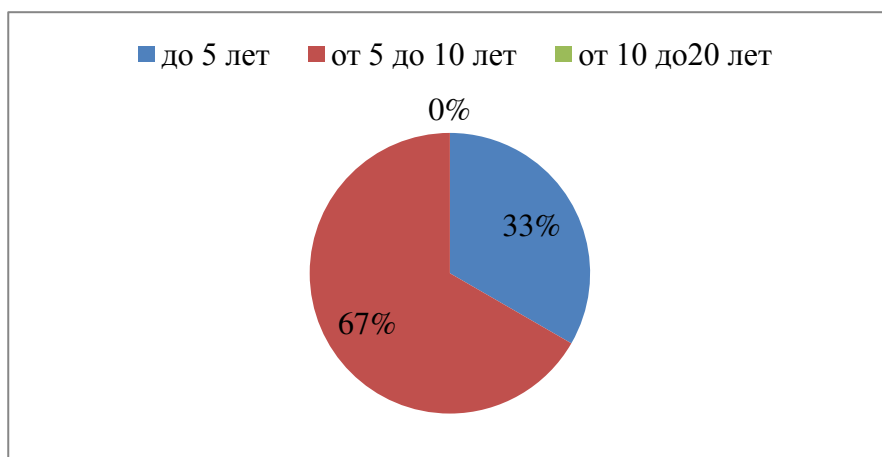
Образовательный уровень



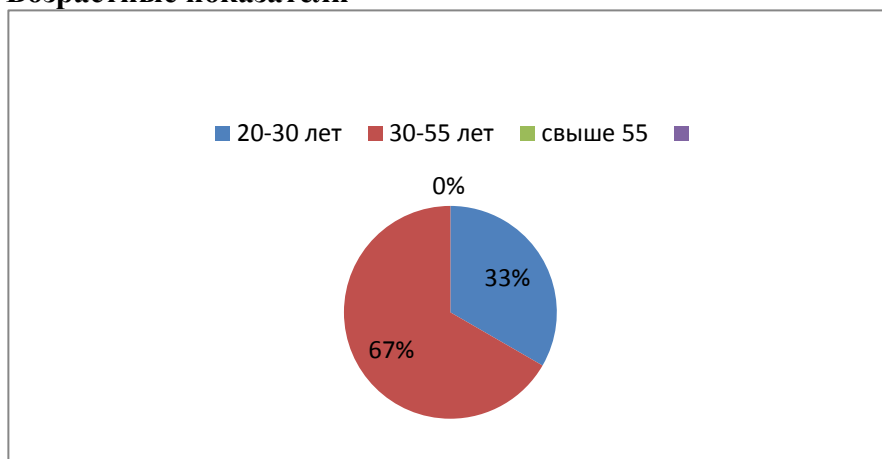
Уровень квалификации



Стаж работы



Возрастные показатели



Выводы: 1. Педагоги усовершенствовали работу в организации прогулок, повысили свою компетенцию по организации и проведению прогулок, используют технологические карты (92%).

2. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично - ориентированный подход к детям;

Проблемы У молодых сотрудников сохраняются затруднения, связанные с планированием воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

Педагогами ДООУ не пройдены курсы повышения квалификации по теме «Работа с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами».

Пути решения проблем:- мотивировать педагогов для участия в мероприятиях профессионального мастерства;

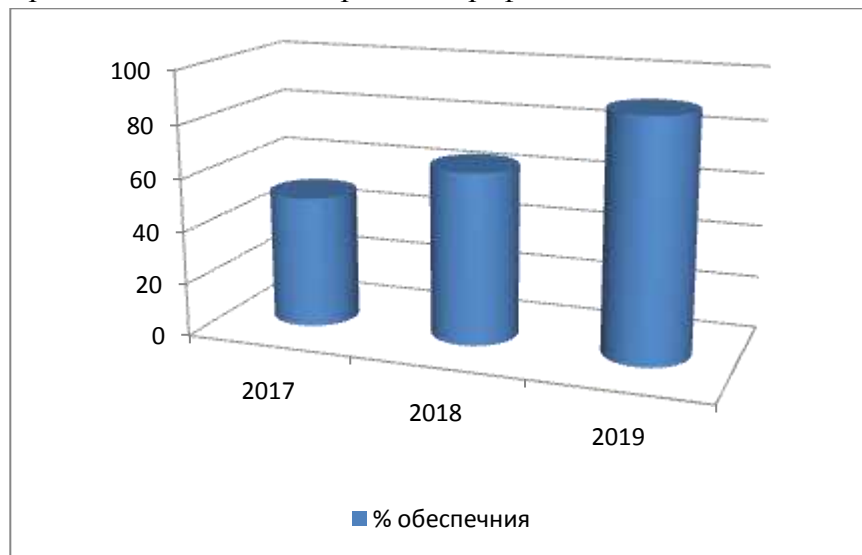
- продолжать организовать работу по реализации проектов.

- продолжать работу по обеспечению условий для профессионального развития не только начинающих педагогов, но и стимулировать участие в работе педагогических работников со стажем работы.

2.7. оценка учебно-методического обеспечения

На начало 2019 года в МКДОУ отмечалось недостаточное обеспечение учебно – методическим пособием.

Процент обеспечения отражен в графике за 3 года:



Как уже упоминалось выше, в 2019 году состоялась плановая выездная проверка МКДОУ Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 29.06.2019 г.

На основании акта проверки выявлены следующие нарушения:

В нарушение подпункта «е» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- отсутствуют учебно-методические издания для работы с детьми раннего возраста;
- отсутствуют учебно-методические издания: **социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста** (игровая деятельность – вторая младшая группа 3-4 года; средняя группа 4-5 лет; старшая группа 5-6 лет; подготовительная группа 6-7 лет; трудовое воспитание – вторая младшая группа 3-4 года; средняя группа 4-5 лет; старшая группа 5-6 лет; подготовительная группа 6-7 лет);
- речевое развитие детей дошкольного возраста** – средняя группа 4-5 лет; старшая группа 5-6 лет;

познавательное развитие детей дошкольного возраста (ознакомление с природой – вторая младшая группа 3-4 года; средняя группа 4-5 лет; формирование элементарных математических представлений средняя группа 4-5 лет; конструирование – вторая младшая группа 3-4 года; средняя группа 4-5 лет; старшая группа 5-6 лет; подготовительная группа 6-7 лет);

художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (музыкальное воспитание – вторая младшая группа 3-4 года; средняя группа 4-5 лет; старшая группа 5-6 лет; подготовительная группа 6-7 лет; изобразительная деятельность – старшая группа 5-6 лет; подготовительная группа 6-7 лет);

физическое развитие детей дошкольного возраста - старшая группа 5-6 лет; подготовительная группа 6-7 лет;

- отсутствуют учебно-методические издания для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Отсутствующие методические пособия были включены в план по улучшению материально – технического оснащения образовательного процесса. В период с июля по октябрь 2019 г. были приобретены.

Сейчас список учебной литературы соответствует программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

1. Социально – коммуникативное развитие:

- Развитие игровой деятельности – первая мл группа, 2-3 л., ФГОС, 2019 г. Губанова Н.Ф.
- Развитие игровой деятельности – средняя группа, ФГОС, 2019 г. Губанова Н.Ф.
- Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 л., ФГОС, 2017 г., Губанова Н.Ф.
- Социально – коммуникативное развитие дошкольников 3-4 г., ФГОС, 2019 г. Абрамова Л.В.
- Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Группа раннего возраста 2-3 г., ФГОС, 2019 г. Абрамова Л.В.
- Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа к школе 6-7 л., ФГОС, 2019 г. Абрамова Л.В.
- Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 л., ФГОС, 2019 г. Абрамова Л.В.
- Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 л., ФГОС, 2019 г. Абрамова Л.В.
- Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 л., ФГОС, 2019 г., Буре Р.С.

2. Речевое развитие:

- Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 л., ФГОС, 2014 г. Гербова В.В.

3. Познавательное развитие:

- Конструирование из строительного материала. Средняя группа, ФГОС, 2019 г. Кулацкова Л.В.
- Конструирование из строительного материала. Старшая группа, ФГОС, 2019 г. Кулацкова Л.В.
- Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа 6-7 л., ФГОС, 2019 г. Кулацкова Л.В.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа, ФГОС, 2019 г. Дыбина О.В.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, ФГОС, 2019 г. Дыбина О.В.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 л., ФГОС, 2018 г. Павлова Л.Ю.
- Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4 г., ФГОС, 2019 г. Помораева И.А.
- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 л., ФГОС, 2019 г. Помораева И.А.
- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 г., ФГОС, 2019 г. Помораева И.А.

4. Художественно – эстетическое развитие:

- Детское художественное творчество, ФГОС, 2017 г. Комарова Т.С.

- Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 л., ФГОС, 2019 г. Зацепина М.Б.



- Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 л., ФГОС, 2018 г. Комарова Т.С.

5. Физическое развитие:

- Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4л., ФГОС, 2019 г. Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду. Старшая группа 5-6л., ФГОС, 2019 г. Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 л., ФГОС, 2019 г. Пензулаева Л.И.

6. Парциальные программы:

- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада 3-4 л., 2016 г. Николаева С.
- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада 5-6 л., 2016 г. Николаева С.
- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 л., 2016 г. Николаева С.
- Парциальная программа «Юный эколог». Для детского сада. 3-7 лет, 2016 г. Николаева С.

Также в ДОУ имеется наглядное и дидактическое пособия:

- Картины для рассматривания;
- Символика России;
- Грамматика в картинках;
- Окружающий мир;
- Профессии;
- Модели специализированных машин;
- Правила дорожного движения;
- Геометрические фигуры;

Выводы: *Методическое обеспечение используется в полном объеме, с их помощью проводятся занятия для воспитанников всех возрастных категорий.*

Проблемы *Недостаточно методической литературы для развития детей раннего возраста, а так же материала для работы с детьми с ОВЗ.*

Пути решения *Приобретение недостающего методического и дидактического пособий включено в план работы ДОУ на 2020 г.*

2.8. оценка библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается частично в кабинете заведующей, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2018, 2019 г.г. Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия, методическую литературу.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- компьютер-1, принтер-1, DVD-1, проектором мультимедиа, ноутбука-2;

Выводы: библиотечный фонд сформирован на 905, продолжить работу по приобретению книг и методической литературы.

Проблемы: Оборудования и оснащения не достаточно для реализации образовательных программ. Недостаточно технического и компьютерного оборудования.

Пути решения: Включить в план по улучшению материально – технического оснащения образовательного процесса приобретение оборудования.

2.9. оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада 2х этажное типовое, имеется централизованное отопление, вода, канализация.

Здание МДОУ находится в центре поселка. Озеленение территории муниципального дошкольного образовательного учреждения предусмотрено из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки. На территории дошкольной организации расположена игровая зона. Зона игровой площадки покрыта травяным и укатанным грунтом.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка» находится в здании общей площадью 545,2 кв.м. Площадь занимаемая помещениями ДОУ – 354,4 кв.м.

Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. В сентябре 2019 г. заключен муниципальный контракт № 2019.1 от 03.09.2019 г. на выполнение работ по капитальному ремонту помещений ДОУ с ООО «Сибстрой».

Состояние учебно-методической базы ДОУ по мере возможности пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: телевизор, магнитофон, музыкальный центр, DVD, 1 микрофон, компьютер, два ноутбука.

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства)

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в группах. В состав группы входит: приёмная, групповая, туалетная комната совмещена с умывальной. Групповое помещение оформлено в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями программы, СанПин. В группе, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены уголки развития: игровой, литературный, строительно-конструктивных игр, ИЗО-деятельности, физической культуры, творческая мастерская, уголки по пожарной безопасности, правилам дорожного движения и т.д. В приёмных оформлены уголки для родителей. Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, в котором располагается и методический уголок. Для обеспечения физического развития на территории имеется

физкультурная площадка с травяным покрытием, оборудованная спортивно-развивающими элементами и т.п.

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно – развивающей среды. Групповые комнаты оформлены. При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы группы, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда групп постепенно насыщается, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. Постепенно обновляется детская мебель: столы, стулья, игровые шкафы, кухонные оборудования, оборудования для занятий физической культуры и др. В детском саду имеется 2 ноутбука, компьютер, телевизоры, принтер, факс, мультимедийный проектор.

В ДОУ установлена противопожарная электронная система, все помещения снабжены средствами пожаротушения. Для каждого помещения ОУ разработаны и отработаны практически схемы эвакуации. В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ специальными щитами.

В 2019 году пополнена предметно-пространственная развивающая образовательная среда играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Вывод: состояние материально-технической базы ДОУ можно оценивать как удовлетворительное.

Проблемы: Необходимо пополнять развивающую предметно – пространственную среду в группах, на участке ДОУ игровым и спортивным оборудованием, а так же методической литературой и демонстрационным материалом.

Пути решения: приобретение игровых центров с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

- приобретение технических средств: телевизора, принтера.

3.0. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в ДОУ создана эффективная система оценки качества образования.

В организационную структуру оценки качества образования в учреждении входят: администрация ДОУ, Педагогический совет; Совет родителей.

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО.

Оценка осуществляется посредством системы внутреннего контроля (плановый, оперативный, тематический контроль); общественной экспертизы качества образования, лицензирования, итогового мониторинга качества освоения образовательной программы, мониторинга качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете.

В соответствии с ФГОС ДО внутренняя система оценки качества образования в МКДОУ осуществляется по 3 направлениям:

- соответствие ООП ДОУ требованиям нормативно-правовых документов;
- соответствие условий реализации ООП ДОУ требованиям нормативно - правовых документов.

- качество результатов реализации ООП ДО

Предметом оценки являются:

- качество образовательных услуг;
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально- техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинг развития дошкольников;
- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- публичный доклад заведующего дошкольным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

В качестве вариативных процедур оценки качества используются: профессиональные конкурсы различного уровня, анкетирование, голосования и т.д.

В следующих таблицах приставлен анализ ВСОКО за 2 года (2017, 2018, 2019 г.) по направлениям:

- соответствие ООП ДОУ требованиям нормативно-правовых документов;

Критерий	Целевые значения (баллы)	2017	2018	2019	Периодичность, сроки	Форма предоставления данных
1. Соответствие процедуры разработки и утверждения основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	1-3	1	1	3	1 раз в течение срока реализации ООП ДО	Аналитическая справка
2. Соответствие структуры основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	1-3	1	1	3		Аналитическая справка

Критерий	Целевые значения (баллы)	2017	2018	2019	Периодичность, сроки	Форма предоставления данных
3. Соответствие содержания основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	1-3	1	1	3		Аналитическая справка

Вывод: По проведению ВСОКО по данному разделу можно сделать вывод, что ООП ДО полностью соответствует требованиям нормативно правовых документов. В 2019 г. программа была доработана, включен раздел части, формируемой участниками образовательных отношений по парциальной программе «Юный эколог» для детей 3 – 7 лет.

-соответствие условий реализации ООП ДОУ требованиям нормативно - правовых документов

Показатель	Целевые значения (баллы)	2017	2018	2019	Периодичность, сроки	Форма предоставления данных
Взрослые используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (не допуская искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	1-3	1	1	2	Не реже 2х раз в год	Аналитическая справка
Взрослые строят образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	1-3	1	1	2	Не реже 2х раз в год	Аналитическая справка

Показатель	Целевые значения (баллы)	2017	2018	2019	Периодичность, сроки	Форма предоставления данных
Взрослые поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности	1-3	3	3	3	Не реже 2х раз в год	Аналитическая справка
Взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	1-3	3	3	3	Не реже 2х раз в год	Аналитическая справка
Взрослые обеспечивают детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	1-3	2	2	2	Не реже 2х раз в год	Аналитическая справка
Взрослые обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	1-3	3	3	3	Систематически	Аналитическая справка
Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность	1-3	1	2	2	Не реже 2х раз в год	Аналитическая справка
В ДОО в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей,	1-3	1	1	1	Не реже 2х раз в год	Аналитическая справка

Показатель	Целевые значения (баллы)	2017	2018	2019	Периодичность, сроки	Форма предоставления данных
результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.						

Вывод: Из представленного анализа можно сделать вывод, что воспитатели ДОО не ведут работу по составлению маршрутного листа на каждого воспитанника, не изучают индивидуальные особенности развития каждого для правильного построения образовательного процесса, так же не используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Пути решения: провести работу с педагогическим составом по проведению работы для улучшения качества образования, а именно ознакомить повторно с нормативными документами, действующим законодательством в области дошкольного образования. Взять на контроль ведение маршрутного листа развития каждого дошкольника, его особенностей развития, с анализом его окружения (семья, общение с детьми) и т.д.

- Качество результатов реализации ООП ДО

Показатель	Целевые значения (баллы)	2017	2018	2019	Периодичность, сроки	Форма предоставления данных
Положительная динамика индекса здоровья воспитанников	1-3	2	2	3	Не реже 1 раза в год	Отчет
Снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	1-3	2	2	3		
Отсутствие несчастных случаев в ДОО, повлекших за собой травмы воспитанников	1-3	3	3	3		
Положительная динамика участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. разного уровня и разной направленности	1-3	2	2	1	Не реже 1 раза в год	Аналитическая справка

Вывод: Из данной таблицы видна динамика повышения индекса здоровья, причиной служит правильная работа в направлении оздоровления, физического развития дошкольников.

Снижен средний показатель посещения ДОО из – за болезни на 1 ребенка, данный фактор связан с закрытием ДОО на капитальный ремонт с 16.09.2019 г., в связи с чем приостановлен прием

детей в ДОУ. Также по причине закрытия учреждения на капитальный ремонт снижен показатель участия воспитанников в различных конкурсах, олимпиадах .

Проблем по данному направлению не выявлено.

Выводы и заключения

3.1. Выводы

Результаты деятельности МКДОУ детский сад «Ёлочка» за 2019 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности ДОУ стало повышение методической литературы, наглядных пособий.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы.

В МКДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Основные достижения 2019 года.

- Высокая дисциплина педагогического коллектива в выполнении плана прохождения курсовой подготовки и переподготовки по профилю деятельности;

Основные проблемы в деятельности детского сада.

- активность родителей в жизни детского сада остаётся довольно низкой
- ежегодно растёт количество пропусков детьми без уважительной причины
- нехватка педагогов с педагогическим образованием
- отсутствие обеспечения средствами обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ
- нехватка финансирования для включения в рацион питания сезонных фруктов
- привлечение воспитанников, родителей к участию в конкурсах различных уровней
- привлечение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, к участию в семинарах, вебинарах с целью повышения самообразования, получения опыта

3.2. Основные направления ближайшего развития.

В 2020 году необходимо:

- продолжить работу по повышению качества образовательных услуг, взаимодействию педагогов с детьми и родителями
- повышать компетентность и профессиональные навыки педагогов по организации образовательного процесса
 - предоставить муниципальные услуги в соответствии с муниципальным заданием
 - повышать культуру и активность родителей в жизни детского сада и жизни детей
 - провести работу по обеспечению ДОУ средствами обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ
 - рассмотреть возможность организации психолого-педагогического консультирования воспитанников, их родителей (законных представителей), в том числе (при наличии запроса от потребителей образовательных услуг) на платной основе.
- запланировать мероприятия по привлечению воспитанников к участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах и других массовых мероприятиях.
- улучшение образовательного процесса путём перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно - коммуникативных, проведение практических занятий с педагогами по овладению компьютерной грамотностью, а также к подготовке к компьютерному тестированию;
- модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС
- рассмотреть вопрос (направить ходатайство) на выделение дополнительных денежных средств для приобретения сезонных фруктов

4. Приложения

**II. Анализ по показателям утвержденными приказом Минобрнауки России
от 10 декабря 2013 г. № 1324**

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/6,6 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	1/6,6 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0

		человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/66,6 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/33,3 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0 человек/%
1.8.1	Высшая	0/0 человек/%
1.8.2	Первая	0/0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3/100 человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/33,3 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/33,3 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/60 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	25,31 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Ахаева Елена Леонидовна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022