

Утверждаю  
Заведующая МКДОУ «Ёлочка»  
\_\_\_\_\_ Е.Л.Ахаева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г  
Приказ № \_\_\_\_\_

# Учебный план МКДОУ «Ёлочка» на 2020-2021 учебный год

п.Витимский

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка» (в дальнейшем ДООУ) осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МКДООУ д/с «Ёлочка».

2. Реализация образовательной программы соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент непосредственно-образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план ДООУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДООУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается с 2 сентября. Продолжительность учебного года составляет 40 недель, включая адаптационные, диагностические и новогодние - развлекательные периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 14 недель.

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня 10 часов.

8. Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распорядок дня и регламент непосредственно образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПин.

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Дежурство детей по столовой, на занятиях.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

Развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании

- Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
  - Уставом МКДОУ д/с «Ёлочка»

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## РАСПОРЯДОК ДНЯ

МКДОУ детский сад «Ёлочка» функционирует в режиме полного дня с 10-часовым пребыванием детей – с 07.30 часов до 17.30 часов (выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни) – с организованным дневным сном и 3-х разовым приемом пищи с интервалом 3 – 4 часа в зависимости от возраста детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса –

*совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности*,

*осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Режим дня в МКДОУ дс «ЁЛОЧКА» строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Детского сада (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 – 7 лет – 5 часов 10 минут.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям художественной и познавательной литературы.

**Утренний отрезок времени** (с 7<sup>30</sup> до 9<sup>00</sup>) включает традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми педагогом решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же

период проводятся индивидуальные занятия (упражнения) с детьми по рекомендации специалистов. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

В 9<sup>00</sup> **начинается непосредственно образовательная** деятельность детей.

Формами организации непосредственно образовательной деятельности детей являются групповая, подгрупповая. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений.

*Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:*

**в I разновозрастной группе** (дети от 2 до 3 лет) – 1,5 часа; (дети от 3 до 4 лет) – 2 часа 45 минут;

**во II разновозрастной группе** (дети от 4 до 5 лет) – 4 часа;

(дети от 5 до 6 лет) – 6 часов 15 минут; (дети от 6 до 7 лет) – 8 часов 30 минут.

*Продолжительность НОД для детей*

**в I разновозрастной группе** (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут; (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

**во II разновозрастной группе** (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут; (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник и среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам Детского сада не задаются.

В середине года, как правило, в январе, для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

*Общий объем самостоятельной деятельности* детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН и занимает в режиме дня 3 – 4 часа в день в соответствии с возрастом детей.

*На прогулке* решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Подвижные игры предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованных наблюдений и бесед.

*Прогулка организуется*, как правило, два раза в день: в первую половину – до обеда

и во вторую половину дня (с учетом погодных условий) – перед ужином. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, для детей 5 – 7 лет – при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Общая продолжительность дневного сна – 2-2,5 часа, в зависимости от возраста детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Во время сна обязательно присутствие воспитателя или младшего воспитателя. После пробуждения с детьми всех возрастных групп проводится «гимнастика пробуждения», позволяющая разогреть мышцы и поднять настроение.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности.

## ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

### ПО РЕАЛИЗАЦИИ И ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-Художественной (чтения)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон и пр.)	Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена)	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
1,5-2 года	16-20 мин.	4 ч. 50 мин.	2 ч. 00 мин.	2 ч. 00 мин.	1 ч. 30 мин.
2-3 года	20 мин.	4 ч. 40 мин.	2 ч. 00 мин.	2 ч. 00 мин.	1 ч. 30 мин.
3-4 года	30 мин.	4 ч. 00 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 00 мин.	1 ч. 04 мин.
4-5 лет	40 мин	4 ч. 20 мин.	3 ч. 30 мин.	2 ч. 00 мин.	1 ч. 08 мин.

5-6 лет	1 ч. 05 мин.	3 ч. 30 мин.	2 ч. 25 мин	2 ч. 00 мин.	1 ч. 04 мин.
6-7 лет	1 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	2 ч. 10 мин.	2 ч. 00 мин.	1 ч. 04 мин.

Режим дня для разных возрастных групп ДООУ, с 10 часовым пребыванием детей.  
(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин)

### Режим дня I разновозрастная группа

<b>Режимные моменты</b>	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.20
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), включая перерывы	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.35
Обед	11.35-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка, уход домой	16.15-17.30

### Режим дня во II разновозрастной группе

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная самостоятельная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.30

### Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	10,0 часов в день (с 7.30 до 17.30 часов)

Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года			
Учебный год	с 01.09.2020 г. 31.05.2021 г.	по	36 недель
I полугодие	с 02.09.2020 г. 31.12.2021 г.	по	17 недель
II полугодие	с 09.01.2021г. 31.05.2021 г.		21 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса			
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования			
Наименование	Сроки	Количество дней	
Педагогическая диагностика	с 09.09.2020 по 20.09.2020	2 недели	
	с 04.05.2021 по 15.05.2021	2 недели	
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни			
3.1. Каникулы			
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней	
Зимние каникулы	01.01.2021 г. – 10.01.2021 г.	1 неделя	
Летние каникулы	01.06.2021 г. – 31.08.2021 г.	13 недель	
3.2. Праздничные дни			
День народного единства	3 – 5 ноября 2020 г.	3 дня	
Новогодние праздники	1 – 8 января 2021 г.	8 дней	
День защитника Отечества	20 – 24 февраля 2021 г.	4 дня	
Международный женский день	04 – 08 марта 2021 г.	4 дня	
Праздник Весны и Труда	1 – 2 мая 2021г.	2 дня	
День Победы	9 мая 2018 г.	1 день	
День России	11 – 12 июня 2021 г.	2 дня	

#### Утренники, вечера развлечений

День знаний	сентябрь
Осенний праздник	октябрь
Тематический праздник посвящённый Дню матери	ноябрь
Новогодние утренники:	декабрь
Спортивный зимний праздник	январь
День защитника Отечества	февраль
Утренники, посвященные 8-му марту	март
Тематический праздник «Весна пришла»	апрель
Выпускной бал	май

#### Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/ даты
Тематический праздник «Здравствуй лето»	01.06.2021 г.
Досуг «Я выполняю правила безопасности»	11.06.2021г.
Спортивный досуг «Здоровое поколение – здоровая	19.06.2021г.



Россия»	
Неделя театрализации «Что такое доброта»	01.07.2021г. по 08.07.2021г
Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Дорожный марафон»	09.07.2021 по 16.07.2021
Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»	19.07.2021
Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Береги свою планету, ведь другой на свете нету!»	14.08.2021
Летний спортивный праздник	31.08.2021
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии в природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

**Форма организации обучения** - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

- по количественному составу участников,
- характеру взаимодействия между ними,
- способам деятельности,
- месту проведения.

В нашем детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

**Индивидуальная форма организации обучения** позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

**Групповая форма организации обучения** (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

**Фронтальная форма организации обучения.** Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется *три основные части*.

*Первая часть* - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

*Вторая часть* - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

*Третья часть* - анализ выполнения задания и его оценка.

### **Требования к организации непосредственно образовательной деятельности**

#### ***Гигиенические требования:***

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка, не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

#### ***Дидактические требования***

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

#### ***Организационные требования***

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Внастоящее время широко используется следующая классификация занятий с детьми дошкольного возраста.

### **Классификация занятий в ДОУ**

#### *Дидактическая задача*

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

#### Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

#### **Формы организации обучения в повседневной жизни.**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
  - подвижных игр;
  - труда в природе и на участке; - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
  - сюжетно-ролевые;
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации;
  - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
  - коллективный;
  - хозяйственно-бытовой;
  - труд в уголке природы;
  - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;

- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- общение,
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

### **Методы и приемы организации обучения**

В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

### ***Комплексно-тематическое планирование***

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

**Регламентирование образовательного процесса на день**  
Сменность НОД проводится согласно СанПин 2.4.1.3049-13

<b>Возрастные группы</b>	<b>1 разновозрастная группа</b>	<b>1 разновозрастная группа</b>	<b>1 разновозрастная группа</b>	<b>2 разновозрастная группа</b>	<b>2 разновозрастная группа</b>
Возрастная категория	с 1,5 лет до 2 лет	с 2 лет до 4 лет	с 3 лет до 4 лет	с 5 лет до 6 лет	с 6 до 7 лет
Максимальное количество НОД в течение недели	10	10	11	13	14
Продолжительность НОД согласно возрасту	Не более 8-10 мин	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Продолжительность НОД согласно возрасту в день	8-10 мин в первую половину дня; 8-10 мин во вторую половину дня	10 мин в первую половину дня; 10 мин во вторую половину дня	30 мин в первую половину дня 15 мин во вторую половину дня	45 мин в первую половину дня 25 мин во вторую половину дня	90 мин в первую половину дня. 30 мин во вторую половину дня
В середине времени НОД проводятся физкультурные минутки. Перерыв между периодами НОД не менее 10 мин Согласно СанПин					

### **Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает следующие компоненты:

- Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения детьми образовательных областей программы), осуществляется через отслеживание результатов основной общеобразовательной программы дошкольного

образования, (согласно образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);

-Мониторинг достижения детьми планируемых результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае);

- Итоговый мониторинг освоения основной общеобразовательной программы, изучение готовности детей к школьному обучению в условиях ДОО проводится в подготовительных группах с 1 по 30 апреля.

Требования к результатам освоения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В летний период организуется совместная деятельность по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Ахаева Елена Леонидовна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022