

## Рекомендации родителям при выборе и покупке игрушки своему ребенку

**Игрушки** - важное средство в воспитании и развитии детей, ребенок может любить игрушку, но игрушка не может любить ребенка.

Если вы хотите стать мудрым покупателем, то, приобретая игрушку для ребенка, задайте себе несколько вопросов:

1. На самом деле ли игрушка возбуждает любопытство и воображение ребенка?

Если нет, то она ему быстро надоест. Понаблюдайте за ребенком, когда он играет или находится в игрушечном магазине. К каким игрушкам он тянется.

2. Соответствует ли игрушка физическим и умственным особенностям ребенка?

Иногда ребенок недостаточно силен, терпелив или подвижен для какой-то игрушки. Почему бы ни подождать, пока ребенок подрастет и сожжет по достоинству оценить игрушку.

3. Безопасна ли игрушка?

Острые края могут быть опасны для ребенка.

4. Хорошо ли сделана игрушка и надолго ее хватит?

Дети, которые любят ронять, бросать и все разбивать, могут легко сломать непрочную игрушку.

5. Стоит ли игрушка таких денег?

Настоящая ценность игрушки не определяется лишь материалом или оформлением. Важно, как долго ребенок будет играть с ней и сколько удовольствия она ему доставит.

6. Какие ценности и нормы прививает игрушка ребенку?

Избегайте игрушек, которые вызывают страх, провоцируют ребенка на агрессивные действия.

7. На самом деле я хочу, чтобы у моего ребенка была эта игрушка?

Если игрушка не подходит к вашим обстоятельствам, создает много шума, то лучше сказать ребенку - нет. Это не просто. Но если идти на поводу каждой прихоти ребенка, едва ли он вырастет уравновешенным взрослым человеком.

Воспитатель: А.В. Охорзина

## Консультация для родителей «День Победы-расскажите ребенку о войне»

Накануне Дня Победы у многих родителей возникает вопрос, как рассказать ребенку об этой дате, чтобы праздник был ими понят правильно и запомнился. Что запомнят и усвоят дети о Великой Отечественной войне и Дне Победы, зависит не только от педагогов, но в первую очередь от родителей.

Детям младшего дошкольного возраста не важны цифры и даты, необходимо уделить внимание деталям. Сам рассказ не должен быть слишком долгим, т. к. ребенку наскучит, и он не сможет воспринимать информацию. Рассмотрите иллюстрации, фотографии расскажите их историю.

Детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста в рассказе обязательно должна быть названа дата Великой Победы, что война длилась долгих 4 года, а 9 мая 1945 года фашистские войска были разбиты и наступила долгожданная победа. В этот день все люди радуются, что живут под мирным небом, благодарят ветеранов и вспоминают погибших солдат. Если в Вашем семейном архиве есть фотографии, обязательно рассмотрите их, расскажите их историю. Совершите прогулку по памятным местам. Возложите цветы у могилы Неизвестного Солдата или Вечного огня. Объясните, что значит Вечный огонь. По мере взросления добавляйте к рассказу больше значимых фактов, а также рассказывайте о том, как воевали Ваши бабушки и деды.

Читайте детям рассказы, повести о войне, обсуждайте прочитанное. Выучите стихотворения.

Воспитатель: А.В. Охорзина

## **Консультация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек у детей дошкольного возраста»**

Развитие культурно- **гигиенических навыков у детей раннего возраста** – одна из наиболее актуальных проблем. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической и методической разработки этой проблемы и осуществление ее на практике.

Культурно- **гигиенические навыки у детей** воспитываются с самого раннего **возраста**. При их **формировании** идет простое усвоение норм и правил поведения, чрезвычайно важный процесс социализации малыша. Переход **навыка в привычку** достигается систематическим повторением его определенных условиях. **Привычки в отличие от навыков** создают не только возможность выполнения того или иного действия, а обеспечивают сам факт его существования. **Привычки**, приобретенные ребенком, сохраняются длительное время и становятся, как гласит народная мудрость, второй натурой. Приобретенные **привычки** становятся устойчивыми и трудно поддаются перевоспитанию.

Под личной **гигиеной** понимают совокупность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здорового ребенка. Правильный **гигиенический** уход имеет огромное значение для нормального развития детского организма. Постепенно приучая ребенка к определенным действиям, можно выбрать у него ряд **гигиенических навыков**.

В первую очередь необходимо воспитывать у **детей** потребность в чистоте. Необходимо заботиться о том, что кожа ребенка постоянно содержалась в чистоте. **Кожа детей раннего возраста** очень легко повреждается.

С двух лет надо предоставить ребенку возможность умываться самому. Малышу важно выполнение действий правильной последовательности. Хотя для ребенка по-прежнему интересен и **привлекателен сам бытовой процесс**. Это объясняется тем, что именно правильная последовательность положительно оценивается взрослым, а малыш стремится к оценке. Чтобы малыш стал осознавать последовательность действий, составляющих **навык**, взрослый должен показать ее и назвать словом.

Когда ребенок начинает мыться, следует объяснить важность и нужность выполнения каждого действия; нельзя сильно открывать кран, чтобы вода не полилась на по; показать ему, как пользоваться мылом, как намылить руки, чтобы образовалась пена, как места нужно поллучше потереть – тогда она лучше смое грязь, взрослые обращает его внимание на то, каким грязным были его руки и какими они стали после того, как их помыли.

Во время мытья рук ребенку надо сказать, что вода теплая, можно применить художественное слово, например:

НОСИК, НОСИК! ГДЕ ТЫ НОСИК? РОТИК, РОТИК! ГДЕ ТЫ РОТИК?  
ЩЕЧКА, ЩЕЧКА! ГДЕ ТЫ ЩЕЧКА?

**Привыкнуть** мыть руки перед едой, он сам будет заботиться о чистоте своих рук и направится к умывальнику, как только услышит о том, что надо кушать. При этом выполнении действий сопровождается чувством удовольствия, окрашивается положительными эмоциями.

С раннего **возраста** нужно воспитывать у ребенка аккуратность, особенно во время еды, показать, как испачкалась скатерть, когда пролили суп, и какая она стала после стирки. Воспитатель следит, чтобы ребенок после обеда пользовался только своей салфеткой, потому что через салфетку могут передаваться некоторые заболевания.

Однако у **детей** в связи с особой чувствительностью к инфекции нередко возникает насморк, поэтому наряду со своевременным лечением необходимо научить ребенка пользоваться носовым платком. Каждый ребенок должен иметь свой носовой платок и ни в коем случае не давать его для пользования другим детям.

**Навыки личной гигиены соединяются с навыком** поведения в общественных местах: как надо вести себя в умывальной комнате, в столовой; как относиться к вещам (сначала к полотенцу, расческе, мылу, к посуде, а затем к игрушкам, одежде. **Навыки**, как и **привычки**, объединяются между собой, переходят в черты характера. Так **навык** мыть руки перед едой, объединяется с **навыком причесывания**, одевания, становится **привычкой** быть всегда аккуратным, уважать труд других людей.

Итак, главная задача развития культурно- **гигиенических навыков у детей** состоит в том, чтобы **сформировать** у них сознание условий и правильной последовательности действий, а также направленность на получение качественно результата.

## Консультация для родителей «Чем занять ребёнка дома»

На сегодняшний день многие **родители замечают**, что дети не хотят помогать по дому, не интересуются развивающими играми, для них приятнее проводить время перед монитором компьютера или телевизора. А почему это происходит? Давайте разберемся.

Очень часто бывает так, что **родители**, для того чтобы ребенок им не мешал заниматься какими-либо **домашними делами**, усаживают его за телевизор или за компьютер. Так удобнее нам, взрослым решать свои «*взрослые*» дела, и мало кто замечает за делами, что именно ребенок смотрит. А в дальнейшем стараясь его привлечь к **домашней работе**, или к **занятиям слышим в ответ**: «*не хочу*», «*не буду*», «*лучше я посмотрю телевизор или поиграю в компьютер*».

Для того чтобы такого не происходило, уважаемые **родители** старайтесь с самого начала не отталкивать малыша от себя.

Если ребенок хочет помочь вам, то разделите с ним **домашние обязанности**. Перед выполнением работы покажите ему, как нужно делать, а увидев недостаток в его работе

во-первых, все-таки похвалите ребенка за стремление все сделать хорошо

во-вторых, указывая ему на его ошибку, покажите еще раз, как следует делать правильно.

И пускай у вас уйдет на уборку или приготовление обеда больше времени, но зато малыш будет привыкать действовать с вами совместно, и у него не выработается потребность постоянного времяпровождения перед телевизором или компьютером.

Если же у вас произошла такая ситуация, что ребенок часами сидит перед экраном и смотрит все подряд, то постарайтесь ограничить время телевизионных сеансов не запретами, а взаимной договоренностью.

Кстати, по мнению некоторых педагогов: дети, которые смотрят познавательные программы, более развиты, нежели их сверстники, лишенные телевизора вообще. Поэтому тотальное запрещение телевизора не выход, разумнее проследить за выбором программ для просмотра.

Спросите у малыша, какие детские передачи ему нравятся, затем решите вместе, сколько времени в день он может смотреть телевизор, а сколько вы будете уделять времени на **занятия и на домашние дела**. И прежде всего сами не уходите от этого графика. При планировании советуем

придерживаться требований приведенных в документе «*Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.1249-03*». Непрерывная продолжительность работы за компьютером (*просмотра телевизора*) для детей до 5 лет не должна превышать 10 минут. После **занятия** (*просмотра*) рекомендуется проводить гимнастику для глаз.

Чтобы привлечь ребенка, увлеченного игрой в компьютер или просмотром телепередач, важно предложить ему что-то новое, необычное.

1. Устройте лепку из соленого теста. Такое тесто готовится очень просто. Смешайте 1 часть соли, 2 части муки и немного воды в миске и размешайте пока **консистенция** не станет пастообразной. При желании можно добавить пищевые красители. И начинайте лепить все, что угодно. В дальнейшем «*произведения искусства*» подсушивают при комнатной температуре либо в духовке, после чего раскрашивают гуашевыми красками, при желании покрывают лаком (*с лаком работать лучше одному взрослому*).

2. Еще малыши очень любят разглядывать разные комиксы. Почему бы, например, не придумать для них историю в картинках? Возьмите пачку старых гляцевых журналов и вырежьте из них яркие картинки: людей, животных и растений. Потом придумайте вместе с детьми сюжет сказки и наклейте картинки на большой лист ватмана. Если каких-то персонажей не хватило, можно их дорисовать. В общем, фантазируйте!

3. Покажите ребенку кукольный спектакль или предложить ему показать спектакль вам, а лучше устроить совместное представление для других членов семьи.

4. Устройте необычное рисование пальчиками. Чтобы краска после **занятия** легче отмывалась от рук, смешайте гуашевые краски с зубной пастой.

Это только пример интересных **занятий**, которые не только развлекут малыша, но и помогут ему развиваться, ваша фантазия и творчество вот главные советчики в выборе игры.

И помните: в дошкольном возрасте привлекательной, главной и самой развивающей деятельностью ребенка является игра. Поэтому, если взрослые хотят **занять ребенка**, помочь ребенку в его развитии, они должны любую деятельность с ребенком превращать в игру.

## Консультация для родителей «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми»

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на **свежем воздухе** положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита и конечно оказывает закаливающий эффект.

Вы с малышом собираетесь на прогулку. Вроде бы простое дело – погулять на улице, пройтись по **свежему воздуху**. Но зачастую, мама берет малыша и отправляется с ним по своим делам – в магазин, на почту, по другим важным и, несомненно, неотложным делам. Прогулка превращается в *«хозяйственный марафон»*. Не будем спорить - это тоже нужно. Но сегодня мы хотим поговорить о другой прогулке, о той, когда мама никуда не спешит, когда есть время спокойно прогуляться с малышом в парке и во дворе. Поговорим о том, как организовать прогулку так, чтобы она стала интересной, веселой, запоминающейся, чтобы принесла пользу не только здоровью, но и развитию ребенка. Основным видом деятельности дошкольника является игра, она и поможет решить выше перечисленные задачи.

Даже короткие 15-20 минутные прогулки при неблагоприятных условиях погоды дают детям эмоциональную и физическую зарядку.

**Подвижные игры на свежем воздухе** оказывают закаливающее действие на детский организм, что повышает его устойчивость к простудным респираторным заболеваниям, увеличивают двигательную активность детей, способствуют более прочному закреплению двигательных навыков и развитию физических качеств.

Особенную ценность имеют **игры**, в которые дети играют вместе с **родителями**. Личный пример взрослого повышает интерес детей к двигательной деятельности, благотворно влияет на воспитание потребности в занятиях физической культурой и спортом.

### *«Снежные шары»*

Перед началом **игры мама**, папа и ребёнок скатывают из снега 2 – 3 больших шара. Они ставятся на площадке на расстоянии 30 – 50 см друг от друга по одной линии. Затем игроки лепят 6 – 10 снежков и кладут их на расстоянии 1 – 2 м от снежных шаров. Мама говорит: «Будем мы бросать снежки в эти снежные шары. Раз, два, не зевай, в снежный шар попадай.» Все начинают бросать снежки в снежные шары.

### *«Кто быстрее?»*

Перед игрой ребёнок вместе с **родителями** лепит небольшого снеговика. Напротив снеговика на расстоянии 5 – 6 м «*цветной водой*» обозначается линия старта длиной 2 м. Играющие встают за линию старта. Мама произносит: «Перед нами снеговик, пусть совсем он не велик. Но он любит пошутить, да детей повеселить. Побежим к нему быстрее, бежать вместе веселее». Играющие бегут наперегонки к снеговика. Побеждает тот игрок, который первым прибежал к снеговика и дотронулся до него.

### **«Движущаяся мишень»**

На игровой площадке на противоположных сторонах на расстоянии 3 м друг от друга «*цветной водой*» обозначаются две линии длиной 4 – 5 м. за одной из них становится ребёнок и **родитель (папа)**. Они лепят из снега несколько снежков и кладут их на линию рядом с собой. За другую линию становится мама, которая держит в руках верёвку от санок. Она говорит: «*На старт внимание, марш!*» - и начинает медленно двигаться вдоль линии, везя за собой санки. Ребёнок и папа в это время бросают в неё снежки. (*По несколько штук каждой рукой.*) По окончании метания, мама и папа меняются местами, готовятся новые снежки, игра возобновляется. В эту игру также можно играть с одним из **родителей**.

### **«Кружева на снегу»**

**Родители** и ребёнок заранее дома изготавливают из «*цветной воды*» разноцветные льдинки, замораживая их в морозильнике. На утоптанной снеговой площадке игроки «*цветной водой*» рисуют разнообразные кружева, украшая их, как мозаикой, разноцветными льдинками. После окончания **игры родители** и ребёнок определяют, у кого на кружеве получился более интересный и красивый узор.

### **«Волшебные очки»**

Предложите ребенку представить себе, что на нем надеты волшебные круглые очки, через которые он может **видеть** только круглые предметы. Пусть он посмотрит внимательно вокруг и найдет «*все круглое*» - это могут быть колеса от машины, солнце, рисунки на одежде и т. п. Потом очки превращаются в «*квадратные*», «*треугольные*» и т. д. Эта игра развивает и внимание, и мышление.

### **«Выше - ниже»**

Предложите ребенку посмотреть вокруг и назвать все что «*выше дерева*», «*ниже куста*», «*выше мамы*», «*ниже сапога*» и т. д. Эта игра не только развивает внимание, но и учит выделять часть из общего.

### **«Берег и река»**



На внимание. На земле чертятся 2 линии на расстоянии 1 м. Между этими линиями "река", а по краям - "берег" Все стоят на "берегах". Ведущий подает команду: "РЕКА", и все прыгают в "реку". По команде "БЕРЕГ", все выпрыгивают на "берег".

### **«Берегись, заморожу»**

Все играющие собираются на одной стороне площадки, взрослый с ними. *«Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу»*, - говорит он. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в *«доме»*.

А так же на улице зимой можно играть в хоккей, кататься с горки, по ледяным дорожкам, лепить снеговика...

Уважаемые **родители**, играйте со своими **детьми на прогулке!** Проведение таких игр позволит не только сделать вашу прогулку интересной, но и использовать её эффективно для развития движений у детей.

Совместные **игры** позволят вам стать настоящими друзьями, поверьте, это важно. Особенно дорога будет такая дружба в сложном подростковом возрасте, а ведь начинается она в раннем детстве.

**Играйте со своими детьми, играйте и будьте здоровыми.**

Воспитатель: А.В. Охорзина